



昆明學院
KUNMING UNIVERSITY

2019-2020 学年 本科教学质量报告

2020 年 11 月

昆明学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

省教育厅：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年〈本科教学质量报告〉的通知》的要求，昆明学院在全面分析并认真总结 2019-2020 学年教育教学工作的基础上，实事求是地撰写 2019-2020 学年本科教学质量报告上报云南省教育厅并向社会公示，呈现 2019-2020 学年昆明学院本科教育质量的整体情况，准确把握存在的问题与不足，进一步增强社会责任意识、回应社会关切。



（联系人及电话：张小玲 65098132）

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量及结构情况	3
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	8
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	8
(二) 专业建设	9
(三) 课程建设	9
(四) 教材建设	10
(五) 教学改革	10
(六) 实践教学	15
(七) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	19
(一) 专业培养目标	19
(二) 专业教学条件	20
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位落实情况	24
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	24
(三) 出台的相关政策措施	24

(四) 教学质量保障体系	25
(五) 日常监控及运行	26
(六) 规范教学行为情况	26
(七) 本科教学基本状态数据分析	27
(八) 疫情期间在线教学保障情况	27
(九) 疫情期间在线教学行质量监控情况	27
六、学生学习效果	28
(一) 学风建设	28
(二) 学生综合素质	29
(三) 学生满意度	29
(四) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	31
(五) 攻读研究生情况	31
(六) 毕业生就业形势	31
(七) 用人单位对毕业生评价	32
七、特色发展	33
(一) 加强本科专业建设, 致力凝练特色凸显优势	33
(二) 强化地方高校职能, 大力开展社会服务	33
八、需要解决的问题	34
(一) 师资队伍	34
(二) 培养过程	36
(三) 学生发展	39
(四) 质量保障	41

昆明学院本科教学质量报告 (2019-2020 学年)

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年〈本科教学质量报告〉的通知》的要求，昆明学院在全面分析并认真总结 2019-2020 学年教育教学工作的基础上，实事求是地撰写 2019-2020 学年本科教学质量报告上报云南省教育厅并向社会公示，呈现 2019-2020 学年昆明学院本科教育质量的整体情况，准确把握存在的问题与不足，进一步增强社会责任意识、回应社会关切。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

昆明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的全日制普通高等学校，在原昆明师范高等专科学校和昆明大学合并的基础上，整合昆明市优质教育资源组建而成。学校遵循“修德、惟真、博识、笃行”的办学理念，践行“明德至善，知行利物”的校训，坚持办学正确政治方向，坚持立德树人，以服务地方经济社会发展为己任，致力提升教育教学质量，促进学校内涵发展。2012 年学校高质量通过教育部本科教学合格评估；2014 年被列为云南省应用型整体转型试点高校；2015 年获评第四届全国文明单位、2017 年复查合格继续保留；2017 年成为云南省应用型人才培养示范院校；2018 年成为硕士学位授予单位和云南省应用型高校联盟首届理事长单位。此外，学校还是全国新建本科院校联盟、全国地方院校教师教育联盟、云南省高等学校教师教育联盟成员单位、云南省学分制综合改革试点院校。

学校始终坚持立足地方、研究地方、服务地方，致力于为地方经济社会培养高水平应用型人才，“十三五”期间在明确“综合性应用型高水平地方大学”办学目标的基础上，进一步明确了学校的定位和发展目标。

学校定位：

1. 学校类型定位：综合性应用型高水平地方大学。
2. 办学层次定位：以应用型本科教育为主，积极推进研究生教育，开展多种形式的留学生教育，不断拓宽继续教育和职业教育。
3. 人才培养定位：培养适应区域经济社会发展和行业产业需要的思想品德优、理论基础实、专业能力强、综合素质高，上手快、后劲足、能创新的高素质应用型人才。

4. 学科专业定位：紧密围绕区域经济社会需要，大力发展应用型学科专业，加强优势学科建设，培育新兴特色专业，逐步形成多学科交叉融合、协调发展的学科专业布局。

5. 科学研究定位：基础研究与应用研究协调发展，以应用研究为主，自然科学与人文社会科学同步推进，不断提升科学研究水平，积极促进科研成果转化和运用。

6. 服务面向定位：立足昆明，服务云南，面向全国，辐射南亚东南亚。

学校发展目标：

“十三五”期间学校的发展目标：建设成为“省内领先、特色鲜明的综合性应用型高水平地方大学”。要建立与目标相适应的运行机制和管理体制，人才培养、学科建设、师资队伍、科技创新、国际合作、社会服务等明显提升，硕士学位授权单位及硕士点建设、高端人才及学术团队、教学及科技成果等方面取得新突破，学校核心竞争力得到显著提高，整体办学水平和综合实力位居全省应用型高校前列。具体体现在：办学质量更加优良、办学特色更加鲜明、服务社会更加深入、国际合作更加丰富、办学活力更加充沛。

（二）本科专业设置情况

昆明学院不断加强本科专业建设，致力凝练特色凸显优势。学校现有 20 个教学单位，65 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 个学科门类。其中国家特色专业 1 个（汉语言文学），省部级优势专业 31 个，新增视觉传达设计、数据科学与大数据技术、秘书学、会计学 4 个本科专业。学校积极参与到国家、云南省“六卓越一拔尖”2.0 计划，积极开展一流本科专业建设“双万计划”申报工作，2019 年底，11 个专业获批国家级和省级首批一流本科专业建设“双万计划”，其中，学前教育专业入选国家级一流本科专业建设点，汉语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、土木工程、护理学、财务管理、音乐学、视觉传达设计、环境设计共 10 个专业入选省级一流本科专业建设点，入选专业数量在省内同类高校中处于领先。此外，在师范类专业认证工作中，学校有 9 个师范专业申请师范类专业二级认证，其中学前教育专业的认证申请已被受理。

学位点是学科建设的阶段性与标志性成果，更是学校建设教学研究型大学的重要支撑。学院紧抓机遇、迎接挑战，充分挖掘自身特色和优势，在全面对标、补齐短板、凝练方向、整合资源，2018 年成为硕士学位授予单位，设有 2 个一级学科硕士学位点（中国语言文学、物理学）和 1 个专业硕士学位点（农业）；2019 年新增设硕士点 2 个，（国际商务专业和材料与化工专业）。2019-2020 学年各学科专业占比情况见图 1。

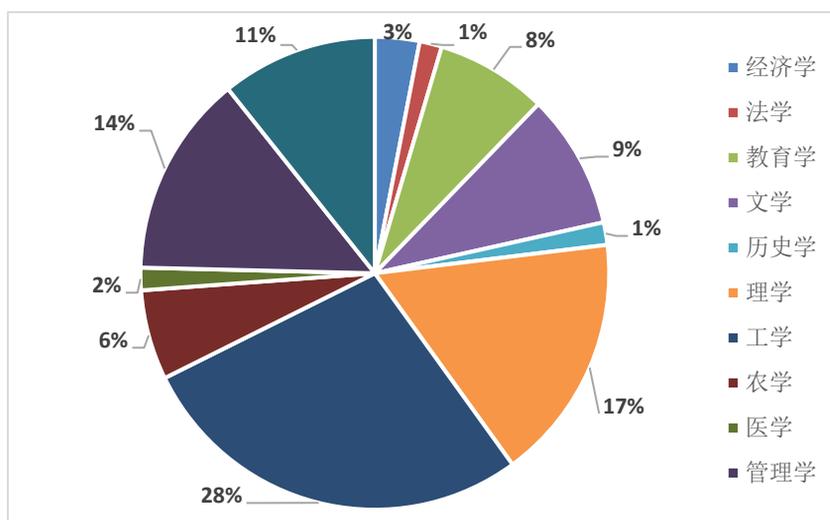


图1各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例

学校 2019-2020 学年全日制在校生总规模为 23512 人，其中本科在校生 22078，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.90%，折合在校生数 24979.40 人。

(四) 本科生生源质量情况

2019 年，学校面向 25 个省（市、自治区）计划招生，其中云南省内提前批次招生文科录取分数线超出最低控制线 83.07 分、理科超出最低控制线 123.06 分；第一批次招生文科超出最低控制线 12.20 分、理科超出最低控制线 22.00 分；第二批次招生 A 类文科超最低控制线 59.50 分、理科超出最低控制线 69.42 分。生源情况详见下表 1。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

1. 整体规模

学校始终坚持人才强校发展战略，不断提升教师队伍素质，全力提升促进教学科研质量。学校现有教职工 1551 人，其中专任教师 921 人。专任教师中有云岭学者 2 人，云岭教学名师 1 人，云南省高校教学名师 6 人，云南省优秀教师 1 人；享受“国务院特殊津贴”专家 1 人，“云南省政府特殊津贴”专家 8 人，“云南省有突出贡献优秀专业技术人员” 4 人；云南省“高层次人才引进计划”青年人才专项 4 人；云南省“高层次人才培养支持计划”产业技术领军人才 1 人、教学名师 1 人、文化名家 2 人、青年拔尖人才 13 人；云南省中青年学术与技术带头人及后备人才 8 人；昆明市“春城计划”青年人才 2 人、教学名师 1 人、文化名家 2 人、青年拔尖人才 5 人、首席技师 1 人；“昆明市有突出贡献优秀专业技术人员” 16 人；昆明市中青年学术与技术带头人及后备人才 7 人；“昆明市学术专家” 3 人，“昆明市挂牌十大名匠工作室首席名匠” 1 人。

表1生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	9	17	0	499	435	0	38.33	69.82	--
福建省	第二批次招生A	4	19	0	465	402	0	46.5	76.74	--
福建省	提前批招生	2	5	0	465	402	0	43.5	88.2	--
甘肃省	第二批次招生A	5	10	0	439	372	0	67	64.4	--
广东省	第二批次招生A	8	18	0	430	410	0	70.13	81.72	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	10	25	0	381	353	0	100.5	112	--
贵州省	第二批次招生A	8	13	0	463	384	0	60.63	83	--
海南省	第二批次招生A	0	0	12	0	0	463	--	--	99.42
河北省	第二批次招生A	15	15	0	465	415	0	73.93	113.8	--
河南省	第二批次招生A	12	25	0	465	418	0	82.67	118.28	--
黑龙江省	第二批次招生A	2	8	0	356	301	0	77.5	142.13	--
湖北省	第二批次招生A	3	36	0	426	395	0	64.33	97.22	--
湖南省	第二批次招生A	4	21	0	526	464	0	--	20.95	--
吉林省	第二批次招生A	2	3	0	371	336	0	119.5	120.33	--
江苏省	第二批次招生A	15	18	0	284	313	0	46	20.5	--
江西省	第二批次招生A	4	9	0	488	463	0	42.75	49.89	--
辽宁省	第二批次招生A	0	5	0	472	359	0	--	119.6	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	9	16	0	437	333	0	59.11	80.13	--
青海省	第二批次招生A	3	2	0	401	330	0	58.67	90.5	--
山东省	第二批次招生A	0	0	40	0	0	449	--	--	51.7
山西省	第二批次招生B	17	26	0	469	449	0	23.24	27.12	--
陕西省	第二批次招生A	7	22	0	405	350	0	88.29	91.68	--
四川省	第二批次招生A	23	47	0	459	443	0	58.96	78.74	--
天津市	第二批次招生A	0	0	34	0	0	476	--	--	54.44
云南省	第二批次招生A	431	1794	0	480	440	0	59.5	69.42	--
云南省	第一批次招生	119	118	0	555	535	0	12.2	22	--
云南省	提前批招生	210	162	0	480	440	0	83.07	123.06	--
重庆市	第二批次招生A	6	20	0	443	411	0	81.33	72.4	--

2. 师资结构

学校现有专任教师921人。专任教师中具有高级职称的421人，占比45.71%，其中正高级职称108人，占比11.73%；专任教师中具有博士学位的234人，占比25.41%；双师双能型167人，占比18.13%；具有工程和行业背景教师136人，占比14.761%。外聘教师中高级职称93人，占比39.41%；此外，还聘请了著名诗人、作曲家、物理学家、非遗传承人等一批专家学者作为学校的课座教授。教师队伍结构见表2。

表2教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		921	/	236	/	
职称	教授	108	11.73	16	6.78	
	副教授	313	33.98	13	5.51	
	讲师	398	43.21	26	11.02	
	助教	37	4.02	6	2.54	
	其他正高级	0	0	14	5.93	
	其他副高级	30	3.26	50	21.19	
	其他中级	17	1.85	38	16.1	
	其他初级	2	0.22	1	0.42	
	未评级	16	1.74	72	30.51	
最高学位	博士	234	25.41	21	8.9	
	硕士	432	46.91	62	26.27	
	学士	232	25.19	111	47.03	
	无学位	23	2.5	42	17.8	
年龄	35岁以下	127	13.79	80	33.9	
	36-45岁	399	43.32	76	32.2	
	46-55岁	318	34.53	52	22.03	
	56岁以上	77	8.36	28	11.86	
学缘	本校	1	0.11	0	0.00	
	外校	境内	897	97.39	0	0.00
		境外	23	2.5	0	0.00

【注】：1.“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。此处统计时不包括直属医院具有医师职称的医生。

3. 学校生师比

学校生师比 21.99: 1

4. 教授与副教授承担本科教学情况

本学年教授职称教师承担的课程门数为 408 门，占总课程门数的 11.80%，主讲本科课程的教授比例为 50.77%；副教授承担的课程门数为 1290 门，占总课程门数的 37.29%，主讲本科课程的副教授比例为 58.75%。学校高层次人才 14 人，授课人数为 10 人，占比 71.43%，授课门数为 52 门，教授与副教授承担本科教学情况见表 3。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校以人才培养为中心，积极统筹调度资金，优化经费支出结构，坚持教学优先原则，在财务年度预算安排上对教学工作给予政策倾斜，最大限度地满足教学需要，逐年增加教学经费的投入力度，满足教学仪器设备的购置和维护，有力保障了人才培养的需要。

2019-2020 学年学校教学日常运行支出总额 5,149.67 万元，教学改革支出 257.02 万元，专业建设支出 73.73 万元，实践教学支出 984.44 万元。生均教学日常运行支出为 2,233.94 元，生均实践教学经费 445.89 元，具体教学经费投入情况见表 4。

表3教授与副教授承担本科教学情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7483	/	3459	/
教授	195	总计	99	50.77	677	9.05	408	11.8
		其中：公共必修课	13	6.67	97	1.3	15	0.43
		公共选修课	7	3.59	10	0.13	8	0.23
		专业课	90	46.15	570	7.62	385	11.13
副教授	526	总计	309	58.75	2527	33.77	1290	37.29
		其中：公共必修课	59	11.22	395	5.28	26	0.75
		公共选修课	33	6.27	61	0.82	43	1.24
		专业课	273	51.9	2071	27.68	1221	35.3

【注】：1.课程门次数是对开课号进行统计。2.教授、副教授的总人数不含外聘人员。3.授课人数百分比是与教授（副教授）总人数的比值；课程门（次）数百分比是与学校课程门（次）数的比值。

表4教学经费投入情况

项 目		数 量	
本科教育事 业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	22,794.76	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	20,364.1
	本科学费收入（万元）	8764.03	
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运 行支出	总额（万元）	5,149.67	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本 专科学费收入之和的比例（%）	15.69	
	生均教学日常运行支出（元）	2,233.94	
教学改革支出（万元）		257.02	
专业建设支出（万元）		73.73	
实践教学支出（万元）		984.44	
生均实践教学经费（元）		445.89	
生均思政课程专项建设经费（元）		18.76	

2. 教学用房

学校总占地面积 2439.18 亩，其中洋浦主校区占地 1817.73 亩，校外实习基地 621.45 亩。建有教学科研及辅助用房 316580 m²，其中教室面积 115554 m²，图书馆 40093m²，实验室及实习场所面积 128967m²，专用科研用房 4704m²，体育馆 20902m²，会堂 6360 m²；行政用房面积 27392m²，生均教学行政用房面积 14.63m²。各项指标均超过教育部本科办学基本条件要求，为高水平人才培养提供有力保障，教学行政用房情况见表 5。

表5教学行政用房情况

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	343,972	
	教学科研及辅助用房（平方米）	316,580	
	其中：	教室（平方米）	115,554
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	115
		图书馆（平方米）	40,093
		实验室、实习场所（平方米）	128,967
		专用科研用房（平方米）	4,704
		体育馆（平方米）	20902
		会堂（平方米）	6,360
		行政用房（平方米）	27,392
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.63	
运动场	面积（平方米）	101,657	

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 34,015.46 万元，生均 1.36 万元，新增教学科研仪器设备值 1,119.34 万元，占比 3.40%，教学科研仪器设备见表 6。

表6教学科研仪器设备

项 目		学校情况
教学、科研 仪器设备	资产总值（万元）	34,015.46
	生均（万元）	1.36
	当年新增（万元）	1,119.34
	当年新增所占比例（%）	3.4

本科教学实验仪器设备 21410 台（套），合计总值 24415.54 万元。其中基础实验室 6,656（套），总值 4,818.68 万元；专业实验室 13,228 台（套），总值 18,344.59 万元；实训场所 2,022 台（套），总值 1,821.65 万元；实习场所 32 台（套），总值 72.54 万元。科研仪器设备使用率达到 90%以上，本科校内实验、实习、实训场所及设备情况见表 7

表7本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
基础实验室	165	234	16,199.9	6,656	4,818.68
实训场所	258	265	54,014.2	2,022	1,821.65
实习场所	2	2	272	32	72.54
专业实验室	319	409	32,781.87	13,228	18,344.59
其他	3	0	206	98	62.01

4. 图书馆及图书资源

学校图书馆总建筑面积达 40093 平方米，阅览室座位数 4325 个，主体建筑 8 层(地下 2 层、地上 6 层)，是一所集纸质书刊借阅、网络媒体阅览、信息服务、文化采风于一体的现代化图书馆。截至 2020 年 8 月 31 日，图书馆藏书 2,227,300 册，其中生均图书 89.17 册，电子期刊 37382 册，当年新增 68,030 册，生均年进图书 2.72 余册。

2019-2020 学年图书流通量达到 102,546 万次，学校图书馆已建立起学科门类齐全、结构合理、层次分明的图书资源和数字资源，成为学校人才培养和科学研究的重要基地之一。

5. 信息资源

学校高度重视校园网建设，通过投入大量资金，不断加强校园网建设力度。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2300Mbps。网络接入信息点数量 38170 个，校园网、图书情况见表 8。

表8校园网、图书情况

项目	学校情况	项目	学校情况
校园网主干带宽 (Mbps)	10,000	生均年进图书 (册)	2.72
校园网出口带宽 (Mbps)	2,300	当年图书流通量 (本次)	102,546
网络接入信息点数量 (个)	38,170	电子期刊册数 (册)	37382
图书总量 (册)	2,227,300	学位论文 (册)	8,376,630
生均图书 (册)	89.17	音视频 (小时)	127,301
当年新增图书 (册)	68,030		

三、教学建设与改革

(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校面向全体大一年级学生，开设《形势与政策》，并将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》以“嵌入式”的教学方式，融入到《形势与政策》课程的教学工作中，深入讲解，系统掌握。同时，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心教材，开展任课教师示范培训、学校各级各类干部教师培

训，让广大教师、干部学懂弄通、能落实。同时，将习近平总书记关于教育重要论述作为我校教书育人的重要内容，覆盖到全体学生。

（二）专业建设

重视新专业建设。学校现有本科专业 65 个，涵盖 11 个学科门类，其中国家特色专业 1 个（汉语言文学），省部级优势专业 31 个。2019-2020 学年，学校新增 3 个本科专业（会计学、秘书学、数据科学与大数据技术），申报康复治疗学、智能制造工程等 2 个新专业。核拨 2019 年新增专业建设费 28 万。

专业建设成果显著。2019-2020 学年学校新获批省级一流专业 12 个、省级新工科实践与研究项目 3 项、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项、省级教学改革项目 12 项，建设校级教学改革项目 39 项，建设校级重点本科专业 5 个，建设校级高水平教学成果培育项目 6 个。学前教育、机械设计制造及其自动化等专业申请专业认证，其余师范类专业开展认证相关工作。学校现有专业具体情况见表 9。

表9昆明学院本科专业分类一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	2	1	6	6	1	6	17	4	5	10	7	65
学位授予门类	2	1	5	6	1	11	18	4	1	9	7	65

（三）课程建设

1. 精品开放课程建设情况

为推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，提高人才培养质量，学校进一步完善了国家、省、校精品开放课程平台建设，稳步推进教学资源网络化建设进程。2019-2020 学年，学校共建成省级一流课程 5 门（《固体物理》、《化工原理 A（2）研》、《有机化学》、《基础会计》、《拉丁舞》）；引进 MOOC 课 108 门。

2. 课程开设情况及课堂教学规模

2019-2020 学年，学校总共开设课程 3350 门，其中公共必修课 29 门，公共选修课 96 门，专业课 3225 门。双语课程 12 门（其中省级双语教学示范课程 4 门），2019-2020 学年公共必修课和专业课 30 人及以下课程门次占比分别达到 0.56%和 15.30%。

3. 深化课堂教学方法改革，加强课程体系建设。

倡导采用启发式、探究式、研讨式、参与式等教学方法，积极推行基于问题、基于项目和面向主题的教学方法改革，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生真正参与到教学过程中。落实以学生为中心的改革理念，以参与式研讨课、课程设计为抓手，以点带面，辐射带动课堂教学的进一步改革，

实现内涵发展的教育理念。2019-2020 学年学校对立项的 5 项教改项目和 15 项教学成果奖进行专项督查，包括云南教育科学规划（高等学校教师教育联盟）教师教育专项课题 4 项、教育部第二批新工科研究与实践项目 1 项、昆明学院 2020 年校级优秀教学成果奖 15 项。

（四）教材建设

根据《昆明学院教材使用管理办法》，坚持“质量优先、适用性、高水平”的原则，以“科学性、先进性和发展性”为标准选用教材。思政课严格按照教育部的要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程教材，覆盖 31 门必修课程。专业基础课优先选用国家指定教材、规划教材、优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。其他课程要求选用近三年内出版的、列入国家教材征订目录的新教材。

《昆明学院教材建设资助办法（修订版）》，鼓励教师积极编写适用于应用型人才培养需求的教材，建立教材出版基金重点资助教学急需但无正式出版或适用的教材，特别是填补空白或具有独创性的专业主干课、基础课教材。学校贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材的意见，以优秀教材建设促进课程和专业建设，使优秀教材更好地服务于人才培养，已资助出版教材 34 本，其中有省级“十二五”规划教材 15 本、“十三五”规划教材 4 本，省级精品教材 6 本，省级优秀教材 9 本，其中 2019-2020 学年获省级优秀教材 2 本。

（五）教学改革

学校深入贯彻党的十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习领会全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，以学校“十三五规划”确定的发展目标为驱动，全面深化内涵建设，推进学分制综合改革，推进转型发展，不断提高办学质量，寻求实现重点突破的发力点和着力点。学校坚持突出教学中心地位，始终将提高人才培养的能力作为开展工作的第一要务。

1. 突出重点，推进学分制综合改革。

学分制改革是深化学校教育教学改革的重要杠杆，更是顺应质量革命、增强办学综合实力的重要机遇。学校统一思想、提高对学分制改革工作的认识，克服时间紧、任务重等各种困难，快速开展工作，组织相关部门赴其他高校调研学习，制定实施方案和配套管理制度，开展信息化管理平台建设等，完成大量前期准备工作，为学分制改革的顺利实施奠定坚实的基础。

成立课程中心 强化课程评价职能。建立完善课程和教师“准入、评价、退出”的质量建设长效机制，负责组织专家团队开展课程、教师准入及退出审定，

课程、教师质量等级评价工作，保障学分制下课程和教师的优质有效供给，二级学院是课程建设的主体，根据课程归口完成课程建设和教师培养任务。

建立课程、教师准入机制，制定分类分级课程的准入标准，立足教学大纲，对每门课程与人才培养目标的契合度、教学方式、课程内容、教材选择、师资条件、考核方式等对课程进行综合评价。

实施课程质量、教师等级评价，课程等级对标国家一流水平、云南省一流水平，由课程中心负责组织校内外教学专家及行业企业专家，对课程质量及课程等级对标进行评价认定，同时对课程主讲教师进行等级评价。各学院参照校级评价标准对本单位开设课程进行全覆盖评价，并对申报校级评价的课程及教师负责初审把关。按照等级评价结果，学校将对课程、教师进行分档挂牌，同时与课程持续建设、教师岗位聘任及绩效挂钩。

建立课程退出机制，全力打造“金课”，努力杜绝“水课”，对课程评价质量总体较差、知识体系陈旧，未能有效支撑学生未来职业能力培养的课程，予以退出，从而提高课程对人才培养能力的支撑度和有效度。

组建教师中心 整合教师工作部、人事处资源，设置教师中心。对教师岗位设置、聘用及调整，薪酬绩效分配，教师教书育人业绩综合考核评价。

结合专业建设需要和专业评估结果，对一流、重点及特色专业，在高级岗位配置上给予较高权重；建立与专业动态调整相吻合的教师岗位设置动态调整机制；明确岗位职责，充分体现不同职级岗位之间的难度、工作量等差距，构建目标清晰、职责明确、动态调节、科学规范的教师岗位体系，推动教师管理从身份管理向岗位管理转变。

构建教师岗位聘用制度，完善教师岗位调整机制。构建“长聘+准聘+短聘”的教师岗位聘用制度，对编内教师实行长聘制；对新进教师进行分类聘用，引进的博士及高层次人才直接进入长聘，博士学历以下实行准聘制；对短期、临时聘用的校外优秀教师实行短聘制。积极探索推进岗位分类聘任改革，完善岗位聘用管理办法。完善教师岗位调整机制，促进教师资源合理流动，制定教师准入、转岗、退出管理办法，建立基于教师岗位考核评价的教师岗位出、入，升、降，留、转调整机制，实现教师能进能出、职级能上能下、岗位能留能转。

在学校层面，建立与专业建设和专业评估紧密结合的奖励性绩效核拨办法，学校核拨到各学院的奖励性绩效总量，不仅与其专业数、课时总量、学生规模等数量指标相关，其核拨标准与专业建设水平、专业评估及课程评价结果直接挂钩，对不同等级的专业和课程赋予不同的核拨标准。建立和完善与教师教学工作效果和质量紧密相关的分配办法，体现“质”的权重，结合不同类型、不同职级岗位对应的基本工作量、超工作量，特别是教师教学质量考核评价结果，

实行基于教师考核评价制度的“数量绩效+质量绩效”分配制度，实现“多劳多得、优绩优酬、优课优酬”。

完善教师综合考核评价体系和激励机制。推进教师教学科研评价体系改革，激发教师开展教学改革和教学研究的积极性，将教师教学业绩作为学校岗位考核、职称晋升、推优评奖、绩效分配的重要指标。进一步突出教学业绩在教师考核评价中的权重，对潜心教书育人、教学任务重、教学业绩突出的教师，职称晋升时在同等条件下优先考虑。健全师德师风建设长效机制，推行师德考核负面清单制度，强化师德师风“一票否决制”，将教师思政工作融入到入职培训、教学科研、职称评审、评优评奖、考核分配等工作中。设立昆明学院突出贡献奖，每两年评选表彰一批先进典型，以激励广大教师投身于本科教学管理服务工作中。

组建学生中心 整合统筹学生处、校团委、教务处、招就处、心理咨询中心、计财处、后勤、保卫等部门学生管理服务职能，设置学生中心。

学生中心以学生需求为导向，通过塑造便捷、高效的服务流程，以专业、亲和的服务形象及舒适、和谐的服务氛围，为学生提供学业规划、学业发展、学业预警、职业规划、就业创业指导、问题咨询、事务办理、心理咨询、信息交流等综合性“一站式”服务。

构建高效便捷的“一站式”实体和信息化服务平台。以高效便捷的“一站式”服务为目标，打造“三类三级”为“一体一站”的学生中心管理服务线下实体平台，同时，建设以现代信息为支撑的线上服务平台，实现校园网、手机 APP 无缝对接，达成全方位服务学生的目标。“三类”：以教书育人、管理育人、服务育人为宗旨，建立“三育人”相互兼容、连通互补的学生管理服务模式，力求“三位一体”服务学生；“三级”：学业导师、辅导员、班主任三者相互配合，在学校学生工作指导委员会的指导和学院学生工作领导小组的具体领导下，共同搭建校院两级线上线下学生指挥协调服务窗口平台，实行“首问负责”制，“一站式”服务学生。

深化全员育人工作机制。以导师制为依托，改革学生管理模式，探索建立学业导师、班主任、辅导员和领导干部相融合的管理体制，将领导干部联系学生、学生宿舍制与学业导师制有机结合，真正诠释“把校园当家园建设，把学生当孩子培养”的育人理念。创新学生管理服务工作激励机制，构建适应学分制要求的表彰激励和帮扶机制。创新学生管理服务工作评价机制，以“三全育人”为目标，实现对学校学生工作的整体成效量化评价。

深入推行书院制管理模式。在人文学院实行的书院制基础上，深入总结，加强引导，扩大试点，积极为学生搭建自我教育、自我管理、自我服务和展示自我的平台。

2. 修订 2019 版本本科专业人才培养方案。新方案坚持专业类教学质量国家标准、坚持学生中心、坚持应用导向，通过自主选课、弹性学制、大类培养、主辅修制等，满足学生多样性、个性化的学习需求；坚持产出导向，把培养方案修订作为专业“达标建设”的重要内容，对标“本科专业类教学质量国家标准”，对标各类专业认证标准。

3. 以学分制改革为契机，推动教育教学改革。以学生为中心，创新机制，成立专设机构课程中心、教师中心和学生中心，明确职责定位，聚焦三个中心建设并以此为支撑，建立学生学习自主权保障体系。实施特色培养，设立创新性人才培养基地班，从 2019 级新生中遴选出 80 人进入汉语言文学和财务管理专业学习，开展拔尖人才培养。满足学生个性发展需求，实施大类培养、专业分流，学校为学生提供至少二次转专业的机会。推动公共课改革，推动思政课、大学英语改革创新，新增大学语文讲授中国传统文化，规范高等数学、大学物理、大学化学等课程，实行体育课俱乐部制，教师教育类必修课对标教师资格证国考和师范专业认证，以课程建设推动专业发展，以课程质量提升促进人才培养质量。

以教育部关于国家级和省级一流本科课程“双万”计划为契机和导向，围绕昆明学院学分制综合改革，加强课程标准化建设，充分发挥课程中心的课程评价职能，推动学校课程建设工作，课程中心于 2019-2020 学年下学期启动了第一轮课程评价工作。

4. 改变传统教学方式，疫情期间，不停学，不停教。为贯彻落实教育部、省教育厅关于“不停学，不停教”的工作部署和要求，学校党委高度重视在线教学工作，积极有效应对新冠肺炎疫情带来的影响，要求各教学单位对 2020 年春季学期的教学计划进行调整，开启在线教学方式，保证 2020 年春季学期在延期开学的情况下如期开课。

2020 年 3 月 2 日，全校本科教学以网络教学的方式如期开课，各教学单位充分利用超星学习通、智慧树、雨课堂、中国大学 MOOC、腾讯课堂等多个网络教学平台，把传统的课堂教学转变为线上教学，开启了新学期在线教学工作。通过师生共同努力，在线教学运行平稳，课程开课率、学生参与率、教学覆盖面、教学质量等方面总体情况较好，实现了学校“不停学，不停教”的教学工作安排。

2019-2020 下学期按教学计划，各教学单位应开设课程共 1307 门，实际开课课程为 1144 门，占计划开出课程的 87.53%，主讲教师 972 人。延期开课的课程为 163 门，其中以实践性课程为主，未按时开课的主要原因主要是网络不具备授课条件。如操作性强且对场地设施有要求的烹饪实训课；物理、化学、医学、生物、农学等涉及实验内容的课程及一些有特别要求的设计类课程。另外还有由外聘教师授课的少数课程。图 2 为各教学单位在线教学开课情况。

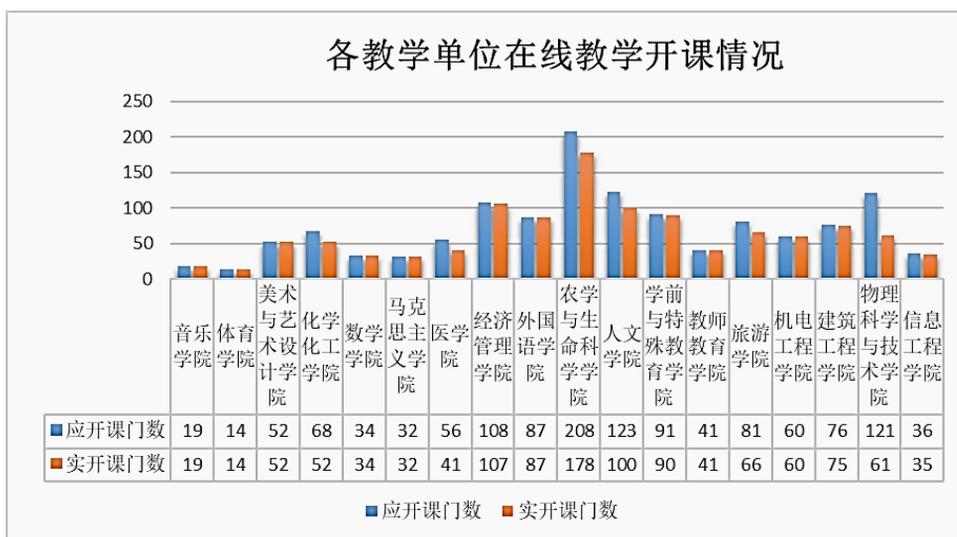


图2各教学单位在线教学开课情况

学校为保证线上教学的有序开展，向教师首推超星学习通、智慧树及雨课堂网络教学平台，同时教师也可根据课程需要自主选择中国大学 MOOC、腾讯课堂、腾讯会议、钉钉等作为主要教学平台，采用 QQ 群、微信群等作为教学辅助平台。具体分布如图 3。

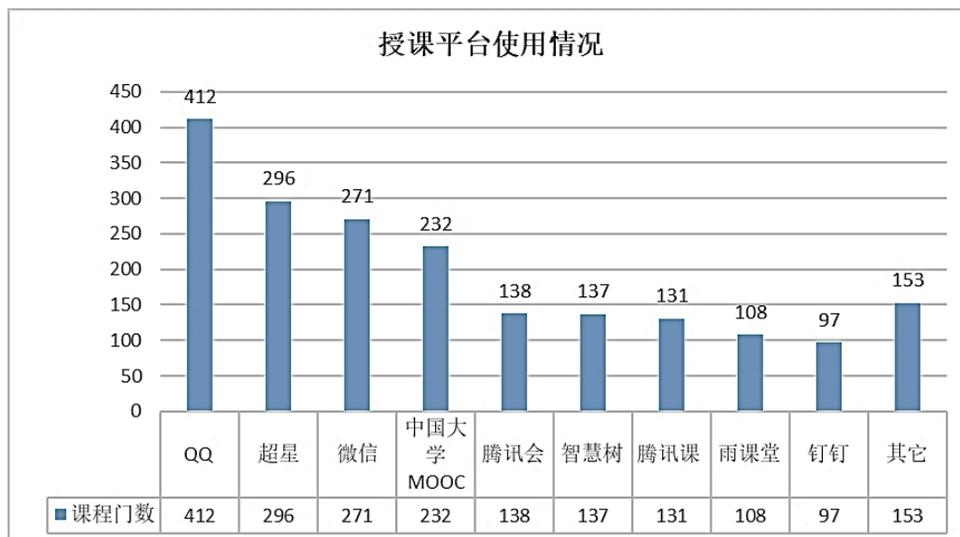


图3教师授课平台使用情况

根据全校各教学单位的统计反馈，教师的授课方式多样，其中直播、利用平台现有课程、自学+答疑这三种方式占据前三位，总共占比达 73%。此外，还有线上线下混合式授课、录播、翻转课堂等教学形式。见图 4。

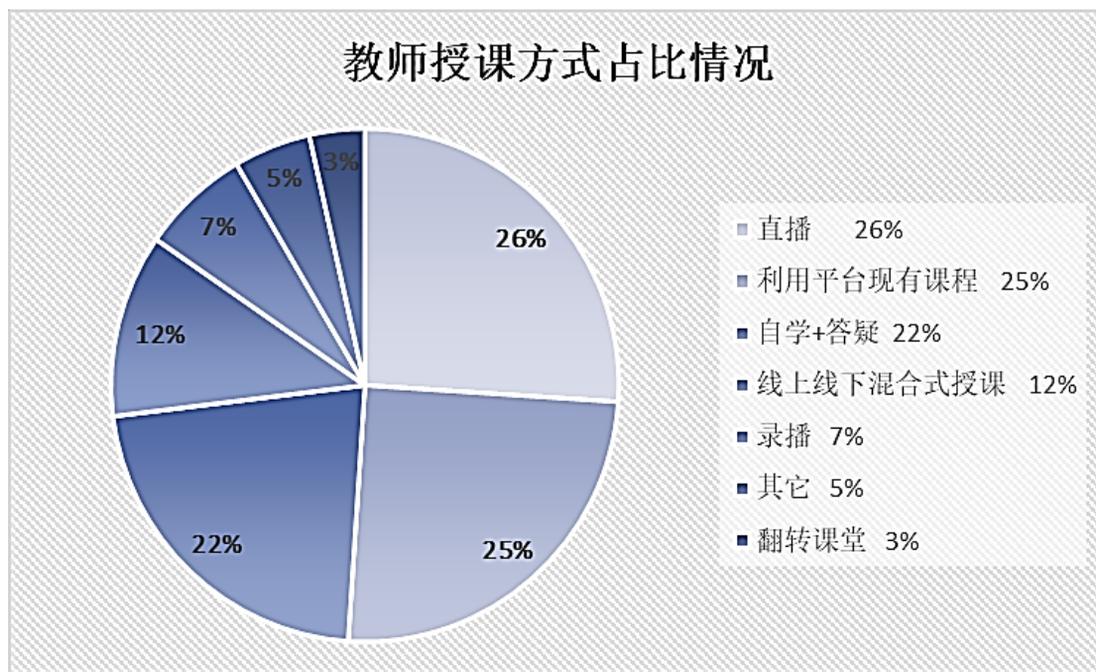


图4教师授课方式占比情况

（六）实践教学

为培养适应地方经济发展需要的应用型人才，学校牢固树立实践育人理念，不断加强学生的实践能力和创新创业能力，优化实践教学过程，丰富实践教学模式，充分利用不同层次、不同类型的实践平台，构建基于“基础能力、专业能力、综合能力、创新能力”的四层次和基于“社会实践基地、校内创新基地、各类实验室、众创空间”的四平台的实践教学体系，全力支持高层次应用型人才培养需求，在“综合性应用型本科院校”的办学定位指导下，我校高度重视实践教学。学校人才培养方案的实践教学体系由通识教育实践、专业教育实践、综合素质教育实践三部分组成，主要内容包括实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）、职业技能训练、专业技能竞赛、科技创新活动及社会实践等。实践教学体系见图 5、实践教学学分占比情况见表 10。

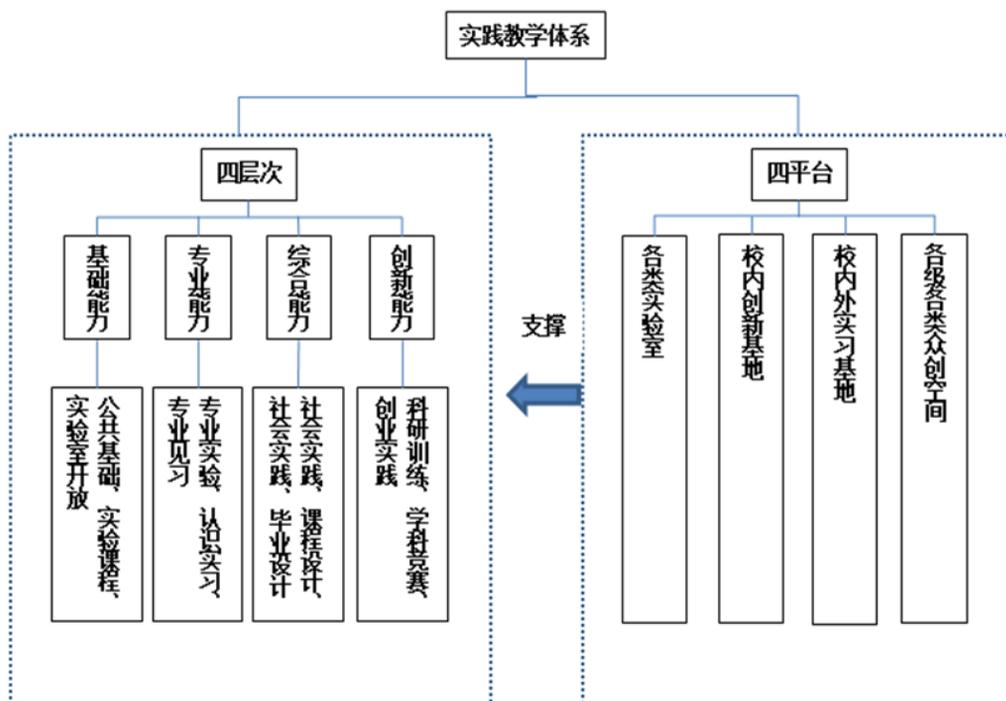


图5实践教学体系框架图

表10实践教学学分占比情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例(%)
经济学	2	159	19.79
法学	1	157	15.29
教育学	5	160	31.63
文学	6	155.71	19.60
历史学	1	155	18.06
理学	12	150.89	31.21
工学	17	149.72	23.07
农学	4	165.60	26.67
医学	1	238	60.50
管理学	10	154.15	23.45
艺术学	7	165.17	48.09

【注】：1.每个专业实践教学环节学分所占比例=(集中实践教学环节学分+实验教学学分)/总学分，先计算每个专业的比例，然后再按学科门类平均。2.此表中不含专业大类和校内专业方向。

1. 实验教学方面

学校不断完善实验教学管理，将实验教学作为提高学生应用能力的重要手段，确保各专业人才培养方案中实验教学的正常开展，并引入企业和行业的技术标准，更新实验方法和实验内容，努力提高实验教学质量。学校现有实验教学中心8个，均为省部级教学示范中心；3个国家级虚拟仿真实验教学中心；形

成公共基础型、学科基础型、专业型等不同类型的实验教学平台。各实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心见表 11，虚拟仿真实验教学项目见表 12。

表11实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
轨道交通虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	3526	6	0
先进制造技术中心	省部级	2010	15912	21	0
经济管理实验教学示范中心	省部级	2011	169673	12	52820
基础化学实验教学示范中心	省部级	2009	48117	240	0
土木工程实验教学示范中心	省部级	2011	154580	61	0
临床护理实验示范中心	省部级	2014	209498	714	100
都市农业实验教学示范中心	省部级	2013	641024	668	0
应用生物技术实验教学示范中心	省部级	2012	642048	668	0

表12虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
轿子山生态学野外综合实习	省部级	2018	7376	26	461
云财务决策虚拟仿真实训	省部级	2019	7737	248	248
化工工艺与安全虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	4896	5000	97

2. 本科毕业设计（论文）方面

本学年共提供毕业论文（设计）环节，学校强化课题论证、明确指导资格、加强过程监督、严格评价标准、严密检测学术不端。

强化课题论证。对照专业培养方案、毕业论文（设计）教学大纲要求，对每个拟题进行充分论证，并注重选题的应用性，加大对学生的毕业论文（设计）训练内容，各院系严格执行学校规定的选题程序，建立毕业论文（设计）课题库，第七学期开始各院系向学生公布指导教师和选题计划，学生在导师的指导下，采取自选课题或教师分配的方法正确选题，严格执行一人一题。

明确指导资格。选聘中级以上职务、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文（设计）指导工作，实行指导教师和学生双向选择。

加强过程监督。学校、学院选派督导，从选题到答辩的全过程进行督导，了解论文（设计）进展情况和指导效果。

严格评价标准。依照毕业论文（设计）大纲，制定相关环节的评价标准，规范指导教师、论文评阅人的评价以及论文答辩环节评分。

检测学术不端。昆明学院引进新文献检测系统“GOcheck 系统”对全部论文进行检测，终检不合格的毕业论文（设计）不能进入答辩与成绩评定程序。

从毕业论文（设计）总体情况看，学生发现问题、分析问题和解决问题的能力都得到了综合训练和全面提高，为今后步入工作岗位奠定了坚实的基础。

3. 实习与教学实践基地方面

学校出台《昆明学院关于规范校外实习实训基地建设的指导性意见》，已建成稳定的校外教学实习基地 197 个，确保每个专业均有 3 个以上的教学实习实训基地。初步形成了以校内实验室为主、以校外实训基地为辅的实践教学平台，为应用型人才培养过程中专业技能的提升提供了技术与资源保障。为了充分发挥好学校教师教育资源的优势，面向全校师范类专业，成立了昆明学院附属经开区学校及幼儿园，建设了“教师教育实训中心”，构建了职前职后、课内课外、校内校外一体化的教师教育发展平台，为师范专业学生综合应用能力提升和国家师范类专业认证提供了有效保证。

（七）创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，立足西南地区经济发展，主动服务国家创新驱动发展战略，充分发挥学校学科综合优势和区域创新创业人才和资源优势，科学构建高校“导师—学生”创新联合体。

昆明学院创新创业教育深度融通专业教育、通识教育和创新创业教育，推进创新创业教育“进方案、进课程、进课堂、进学分”，激励学生积极投入学术创新创业实践，实现创新创业教育“全员化、全过程、广覆盖、可持续”；全面推进“师资队伍建设、课程课堂建设、训练平台建设、基金项目建设、孵化体系建设”“五位一体”建设，使昆明学院双创教育工作总体和关键指标居全国高校领先水平。以创新创业教育为抓手，全面深化教育教学综合改革，加快科技成果转化，培育创新创业基因，加快推进双创示范基地建设，形成有影响力的服务新动能成果和特色，发挥引领和示范作用。学校出台系列规章制度，保障创新创业活动。

1. 学校设立创新创业学院，完善创新创业教育体制机制。

2015 年，按照国家全面深化高校创新创业改革的要求，学校成立了“昆明学院创新创业教育改革领导小组”，出台《昆明学院创新创业教育改革实施方案》，明确要通过实施创新创业教育改革，建立与云南省八大产业对接的人才培养体系，建设一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍，搭建和建设一批创新创业基地和平台，全力保障学校“上手快、后劲足、能创新”的人才培养要求。通过改革措施的逐一落实，创新创业模块的相关课程进入学校人才培养方案，开设了 4 学分必修课、2 学分选修课、2 学分实践课，同时配套出台《昆明学院创新创业学分认定与管理办法》。成立了校长任院长，三位副校长任副院长的创新创业学院，高位推动学校创新人才培养工作。每年设立创新创业教育

工作经费 150 万元，提供总面积达 28000 平方米的创新创业工作场所 11 个，有效保障学校创新人才培养需求。

2. 加强创新创业师资队伍建设

建立多元化的导师队伍。学校构建了一支包括专职教师、知名企业家、非遗传承人、杰出妇女创业代表、工艺大师共计 83 人的专兼职双创导师团队。

加强对创新创业教师的培训。通过实施“强师”计划、定期举办创新与创业国际学术研讨会、举办创业沙龙、创新大讲堂、创业论坛等活动，对不同类别创新创业教师进行有针对性的培训，确保学校双创教育师资质量稳步提升。

3. 大力推进双创载体和平台建设

建设开放式、布局合理的创新创业实训体系。学校将国家和省部级重点实验室及重点研究基地等学术资源面向本科生开放。昆明学院“云科都市农业众创空间”被科技部评为国家级“星创天地”，信息技术学院被列为省级创新创业教育改革试点学院，“昆明学院紫云青鸟艺术众创空间”被列为省级众创空间，昆明市政府授牌学校“昆明创业创新学院”。与云南省农垦总局共建“昆明学院大学生众创空间”，与经开区管委会合作共建“昆明学院—昆明经济技术开发区大学生创业园”，与浩宏物流集团有限责任公司合作共建“昆明学院浩宏 e+创新创业孵化基地”。这些平台的建立，使学校“能创新”的应用型人才培养落到了实处。

4. 大力资助学生创新创业

2019-2020 学年，学校投入 50 万元用于创新创业专项资金，承办创新创业讲座 18 次，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 3462 人，参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生 4789 人；在校学生创业项目为 544 项，参与学生数 3808 人，获得资助金额 41 万元。

四、专业培养能力

学校坚持以本为本，以提高本科教学质量为核心，在专业、课程、双创教育等方面加强本科教学内涵建设，为全面提升本科人才培养质量提供坚实保障。

（一）专业培养目标

学校参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，根据学校人才培养的总目标，确定学校专业人才培养目标和标准的要求。各专业结合自身的培养要求，细化本专业人才培养目标、应具备的核心能力和知识结构、毕业生的服务面向和就业岗位等；明确本专业人才培养的基本规格，具体包括行业企业要求的知识水平、基本能力和基本素质，以及较好的创新创业意识与能力，最终达成培养本专业高素质应用型人才的目标。

根据各专业的培养目标，按照学校“平台+模块”的培养体系，结合行业、产业对本专业人才的实际需求，在人才培养方案中设置通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育四类课程，根据本专业的特点合理开展产学研用协同育人，按照理想信念坚定、道德情操高尚、科学知识丰富、专业基础扎实、实践能力突出的标准，从思想政治、理论基础、专业水平、实践能力、创新意识、文化素养等维度全程全方位培养学生。

（二）专业教学条件

1. 专业师资结构

学校现有专任教师 921 名，外聘教师 236 人。从师资的总体数量、职称结构、学历结构、年龄结构分析，能满足本科各专业人才需求，具体各专业授课师资结构情况见表 13。

表13各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	学前教育	59	4	13	42	5	21	33	15	19	18	7	0	43	1
2	汉语言文学	55	7	24	24	8	22	25	1	16	29	9	0	48	0
3	数学与应用数学	53	8	15	30	9	15	29	3	23	20	7	0	39	0
4	化学	50	9	15	26	28	9	13	12	22	12	4	0	41	1
5	护理学	48	3	9	36	12	25	11	8	22	13	5	0	47	1
6	英语	42	3	12	27	1	32	9	4	23	11	4	0	35	4
7	财务管理	42	5	13	24	8	25	9	3	23	15	1	0	35	2
8	音乐学	40	5	14	21	2	11	27	3	18	16	3	0	37	2
9	园艺	39	6	14	19	14	18	7	5	13	18	3	0	39	0
10	计算机科学与技术	38	6	13	19	9	18	11	3	14	17	4	0	35	1
11	土木工程	36	4	11	21	8	12	16	6	7	16	7	1	33	0
12	工商管理	36	4	7	25	11	21	4	1	21	12	2	0	31	3
13	历史学	35	2	12	21	6	12	17	0	13	19	3	0	24	0
14	体育教育	34	2	9	23	1	15	18	4	9	17	4	0	32	1
15	物理学	32	7	7	18	11	14	7	2	16	8	6	0	30	1
16	生物科学	32	2	15	15	11	14	7	1	13	15	3	0	32	0
17	生物技术	31	2	13	16	21	6	4	6	12	12	1	0	31	0
18	视觉传达设计	30	1	6	23	1	17	12	5	13	6	6	0	25	1
19	舞蹈学	27	1	8	18	2	13	12	8	7	11	1	0	23	2
20	医学检验技术	26	1	8	17	10	10	6	5	12	7	2	0	26	0
21	水利水电工程	26	3	6	17	8	12	6	6	11	8	1	1	24	0
22	思想政治教育	26	2	8	16	5	16	5	2	12	8	4	0	22	1
23	特殊教育	25	3	5	17	2	12	11	7	6	11	1	0	20	1
24	旅游管理	24	2	10	12	6	15	3	1	13	8	2	0	20	2
25	机械设计制造及其自动化	24	3	10	11	3	9	12	1	9	7	7	0	23	0
26	电气工程及其自动化	24	3	8	13	3	11	10	1	9	8	6	1	23	0

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
27	服装与服饰设计	23	2	3	18	1	16	6	6	12	4	1	0	16	0
28	广播电视学	23	2	3	18	2	9	12	0	8	8	7	0	11	1
29	建筑学	22	0	5	17	0	15	7	5	9	5	3	1	20	0
30	烹饪与营养教育	22	1	3	18	1	10	11	1	10	8	3	0	16	0
31	软件工程	22	4	3	15	5	11	6	5	8	7	2	0	19	0
32	交通运输	21	3	6	12	2	13	6	3	5	6	7	1	20	0
33	酒店管理	21	2	6	13	4	9	8	3	10	8	0	0	16	4
34	工程造价	21	1	6	14	2	8	11	1	6	10	4	1	19	0
35	物联网工程	21	3	5	13	4	10	7	3	10	5	3	0	21	0
36	人力资源管理	21	0	10	11	3	14	4	2	10	6	3	0	20	0
37	药学	21	1	7	13	11	7	3	6	9	6	0	0	20	1
38	环境设计	20	2	4	14	0	12	8	2	10	4	4	1	17	0
39	应用统计学	20	2	11	7	6	7	7	2	10	4	4	0	18	0
40	国际经济与贸易	19	1	6	12	5	13	1	0	15	4	0	0	18	0
41	会展经济与管理	18	2	6	10	4	11	3	1	12	4	1	0	14	2
42	园林	18	1	6	11	4	11	3	2	6	10	0	0	18	0
43	化学工程与工艺	18	4	6	8	12	1	5	5	7	2	4	0	18	0
44	产品设计	18	0	7	11	2	11	5	4	7	5	2	0	13	1
45	教育技术学	17	4	5	8	0	11	6	0	8	7	2	0	17	0
46	美术学	17	1	6	10	0	8	9	0	4	11	2	0	17	0
47	动物医学	15	0	7	8	6	7	2	3	7	4	1	0	15	0
48	城市管理	14	0	4	10	2	10	2	1	10	2	1	0	14	0
49	通信工程	13	0	2	11	3	7	3	3	4	5	1	0	12	1
50	泰语	8	0	0	8	0	7	1	5	3	0	0	0	5	1
51	教育学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 专业教师授课情况

学校规定教授必须为本科生授课，且优先为本科低年级学生授课。2019-2020 学年，125 名教授承担了本科教学工作，374 名副教授承担了本科教学工作。具体各专业教师为本科生授课情况见表 14。

表14各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	金融数学	16	19	13	81.25	2	12.5	2	100	11	68.75
2	教育学	11	15	8	72.73	0	0	0	0	3	27.27
3	广播电视学	24	60	16	66.67	2	8.33	2	100	11	45.83
4	植物保护	30	68	20	66.67	5	16.67	3	60	22	73.33
5	应用统计学	20	34	13	65	2	10	2	100	13	65

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
6	数学与应用数学	60	71	38	63.33	8	13.33	6	75	28	46.67
7	小学教育	26	33	16	61.54	1	3.85	1	100	11	42.31
8	化学工程与工艺	18	55	11	61.11	4	22.22	4	100	13	72.22
9	汉语言文学	59	118	36	61.02	7	11.86	7	100	33	55.93
10	机械设计制造及其自动化	29	86	17	58.62	3	10.34	3	100	16	55.17
11	生物科学	35	71	20	57.14	3	8.57	3	100	28	80
12	化学	51	89	29	56.86	9	17.65	8	88.89	38	74.51
13	园艺	41	91	23	56.1	6	14.63	4	66.67	33	80.49
14	园林	22	56	12	54.55	2	9.09	2	100	18	81.82
15	电气工程及其自动化	26	68	14	53.85	3	11.54	3	100	14	53.85
16	旅游管理	28	56	15	53.57	3	10.71	2	66.67	24	85.71
17	动物医学	17	58	9	52.94	0	0	0	0	15	88.24
18	教育技术学	17	52	9	52.94	4	23.53	4	100	11	64.71
19	土木工程	36	74	19	52.78	4	11.11	2	50	20	55.56
20	历史学	36	77	19	52.78	2	5.56	2	100	19	52.78
21	生物技术	33	69	17	51.52	2	6.06	2	100	29	87.88
22	思想政治教育	30	66	15	50	2	6.67	2	100	23	76.67
23	音乐学	42	77	21	50	5	11.9	5	100	14	33.33
24	物流管理	18	45	9	50	2	11.11	2	100	17	94.44
25	安全工程	22	46	11	50	3	13.64	3	100	15	68.18
26	工程造价	25	59	12	48	2	8	2	100	13	52
27	临床医学	23	31	11	47.83	1	4.35	1	100	18	78.26
28	人力资源管理	21	38	10	47.62	0	0	0	0	17	80.95
29	交通运输	21	48	10	47.62	3	14.29	3	100	15	71.43
30	计算机科学与技术	43	118	20	46.51	6	13.95	4	66.67	30	69.77
31	会展经济与管理	18	46	8	44.44	2	11.11	1	50	15	83.33
32	财务管理	46	55	20	43.48	5	10.87	4	80	37	80.43
33	药学	21	41	9	42.86	1	4.76	0	0	18	85.71
34	水利水电工程	26	55	11	42.31	3	11.54	1	33.33	20	76.92
35	医学检验技术	26	43	11	42.31	1	3.85	1	100	20	76.92
36	物理学	34	57	14	41.18	7	20.59	3	42.86	27	79.41
37	美术学	20	79	8	40	1	5	1	100	11	55
38	环境设计	21	57	8	38.1	2	9.52	1	50	12	57.14
39	物联网工程	21	57	8	38.1	3	14.29	2	66.67	14	66.67
40	酒店管理	21	48	8	38.1	2	9.52	0	0	13	61.9
41	英语	45	94	17	37.78	4	8.89	3	75	35	77.78
42	烹饪与营养教育	24	67	9	37.5	1	4.17	1	100	12	50
43	护理学	54	63	20	37.04	4	7.41	3	75	40	74.07
44	产品设计	19	57	7	36.84	0	0	0	0	13	68.42
45	国际经济与贸易	19	42	7	36.84	1	5.26	1	100	18	94.74

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
46	视觉传达设计	33	86	12	36.36	1	3.03	1	100	21	63.64
47	生物制药	17	24	6	35.29	0	0	0	0	15	88.24
48	特殊教育	29	79	10	34.48	3	10.34	2	66.67	14	48.28
49	舞蹈学	29	103	10	34.48	1	3.45	0	0	15	51.72
50	会计学	6	6	2	33.33	0	0	0	0	6	100
51	数据科学与大数据技术	3	5	1	33.33	0	0	0	0	2	66.67
52	体育教育	36	74	12	33.33	2	5.56	2	100	17	47.22
53	秘书学	6	7	2	33.33	0	0	0	0	4	66.67
54	软件工程	22	61	7	31.82	4	18.18	2	50	16	72.73
55	工商管理	37	78	11	29.73	4	10.81	4	100	33	89.19
56	学前教育	65	108	19	29.23	5	7.69	5	100	29	44.62
57	城市管理	14	37	4	28.57	0	0	0	0	12	85.71
58	商务英语	14	35	4	28.57	1	7.14	1	100	11	78.57
59	医学信息工程	19	42	5	26.32	1	5.26	0	0	17	89.47
60	服装与服饰设计	23	42	6	26.09	2	8.7	0	0	17	73.91
61	通信工程	13	57	3	23.08	0	0	0	0	10	76.92
62	建筑学	22	60	5	22.73	0	0	0	0	15	68.18
63	泰语	8	33	0	0	0	0	0	0	7	87.5

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 师资队伍建设情况

2019 年校级教师课堂教学比赛，修改比赛赛制，扩大奖励面，提高奖励额度，评选出一等奖 4 人、二等奖 6 人、三等奖 9 人、优秀组织奖 3 项，进一步激励了一线教师不断提高教学业务水平，改进教学方法。组织教师参加第三届云南省高校教师教学比赛，获得一等奖 2 人、二等奖 2 人、三等奖 3 人、优秀奖 1 人，成绩在同类高校中位列首位，展现了我校教师的教学风采和教学能力。2019-2020 学年昆明学院举办的教师培训情况见表 15

表15 2019-2020学年昆明学院举办的教师培训情况

机构名称	培训类型	培训次数	培训人次
教务处	常规培训	11	2573
招生就业处	教师创新创业专项培训	4	14

4. 专业实验教学资源情况

教学科研及辅助用房 316580m²，其中教室面积 115554m²，图书馆 40093m²，实验室及实习场所面积 128967m²，专用科研用房 4704m²，体育馆 20902m²，会堂 6360m²；行政用房面积 27392m²，生均教学行政用房面积 14.63m²，能够满足教学及学生课程设计的需求。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养中心地位放在保证学校生存发展的首要位置，在学校章程、发展规划中做好人才培养的顶层设计，在贯彻落实过程中，逐步建立了领导重视教学，制度保障教学，经费优先教学，全员参与教学的人才培养体制机制，凸显本科教学的基础性地位，并贯彻到学校各项工作中，全面保障学校人才培养中心地位。

1. 有效构建治理结构，凸显人才培养中心地位

昆明学院章程中详细阐述了以人才培养为中心的治理体系。具体由由组织领导体系、学术管理体系、教学科研组织体系、民主监督体系、指导咨询体系等五大体系构成，围绕人才培养核心协同开展工作。

2. 科学制定发展规划，树牢人才培养中心地位

人才培养是高校最基本的职能和第一要务，学校始终把人才培养放在学校发展战略的首要位置，在各个五年计划中均对人才培养中心地位提出了要求。

“十二五”提出要“以人才培养为根本，以质量提升为核心，以队伍建设为关键，扩大开放办学，探索特色发展，提升核心竞争力”；“十三五”提出“牢固树立教学决定生存、质量决定兴衰的理念，坚持立德树人，突出人才培养的核心地位”。充分说明，学校始终坚持以提高教学质量促进学校事业发展的指导思想，始终坚持以人才培养为核心的工作重点，始终坚持以生为本促进学生全面发展的初心，人才培养中心地位日益凸显。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导高度重视人才培养，始终把人才培养质量作为学校发展的生命线，从顶层设计到具体执行，关心教学、支持教学、参与教学。新修订的党委会、校长办公会中明确了与人才培养工作相关的事项必须上会研究讨论的议事规则，多次专题讨论思想政治、学分制改革、应用型人才培养等工作。组织全校师生围绕提高课堂教学质量以及学分制的建立和完善，开展“争创一流应用型本科教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”教育思想大讨论。全体校领导深入课堂、站上讲台，每个学期为学生讲党课、讲形势政策，全面贯彻落实“三全育人”。

（三）出台的相关政策措施

根据专业的学科归属，以促进专业发展为原则，对学校二级教学单位进行调整和整合，新的二级学院设置实现了教学资源的进一步整合，更加有利于相关专业的交叉融合，更加有利于人才培养。成立学校专业建设委员会，以学专业水平、招生就业质量为标准，对原有专业进行调研评估，试行专业准入、禁

入和退出机制，积极支持办学水平高、办学成效明显、符合地方经济社会发展需求的专业，使专业建设更好的服务人才培养工作。进一步修订和完善《昆明学院学分制综合改革方案》、《昆明学院专业认证工作实施方案》等管理规定和规章制度，从学分制改革、师资队伍建设、质量持续改进等方面全面保障人才培养中心地位。

（四）教学质量保障体系

本学年，学校继续加强对本科教学质量的监控与评估。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估，促进教学质量持续改进。

1. 加强质量监控队伍建设

学校加强校院两级教学督导队伍、学生信息员队伍、校院两级教学管理人员队伍组成，明确了工作职责和工作任务。截至 2020 年 8 月 31 日，学校现有校级教学督导 13 人、学生督学信息员 583 人；校级教学管理人员 12 人、专职校级质量监控人员 6 人、院级教学管理人员 46 人。

2. 完善教育教学管理制度

2019-2020 学年，学校制定或修订了《昆明学院本科生学业导师制实施办法》、《昆明学院本科学生学习管理制度》、《昆明学院本科学生转专业实施细则》、《昆明学院本科学业预警告知制度》等教学管理文件，完善了教学管理制度，对各项教学工作的顺利开展提供了制度保障。

3. 不断完善教学环节质量标准

学校依据教育部的要求，根据审核评估、专业认证的具体标准，逐步完善了教学各环节的质量标准，不断完善“四个系统，三个层面”的教学质量保障体系，即由教学质量标准保障子系统、教学质量监控与评价子系统、教学效果评价子系统、教学质量信息子系统等四个子系统构成教学质量提升改进闭环；由学校层面、院（系）层面、基层层面构成教学运行管理闭环，有效保障学校教学质量的稳步提高，加强质量监控队伍建设。调整学校、学院两级教学委员会、校院督导队伍、校院两级学生督学信息员队伍、校院两级教学管理人员队伍组成，明确了工作职责和工作任务。昆明学院本科教学质量保障体系见图 6。

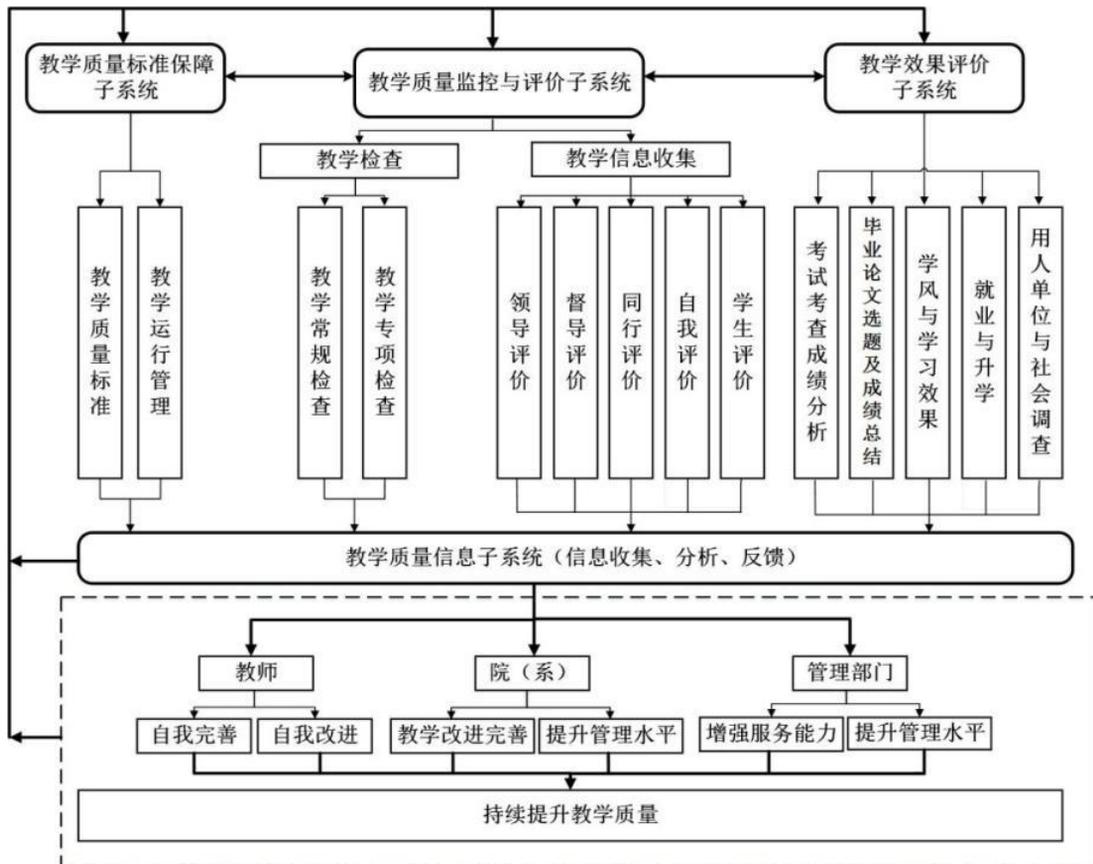


图6昆明学院本科教学质量保障体系

（五）日常监控及运行

学校按“检查-评价-反馈-改进”运行模式继续严格执行，教学工作检查制度、教学督导听评课制度、领导干部听评课制度、同行听评课制度、教师新开课资格审查制度、师生座谈会、学生（纸质和网上）评教制度、学生督学信息员信息反馈制度、实验实践教学基地检查、学生满意度调查、毕业生社会评价调查、毕业设计（论文）与试卷检查评价制度。

2019-2020 学年，校领导及相关职能部门中层干部听评课 112 学时，教学督导组团队共完成听评课 645 学时，参与教学检查 4 人次，抽查 168 门课程试卷。

2019-2020 学年，全校学生督学信息员人数已达 583 人，涉及 565 个班级，覆盖十八个教学单位。对两学期全校学生网上评教的数据共 11923226 条，进行统计梳理，并将结果反馈给相关各教学院系，要求相关院系按期完成整改，对改进情况进行跟踪，确保教学质量日常监控运行良好，形成闭环机制。

（六）规范教学行为情况

加强教学过程管理，开展各类教学检查。开学前，组织教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周组织全校教学秩序检查；期中对教学进

度的执行情况进行检查；期末进行督导抽查试卷、考试巡查等；毕业论文实行前、中、后期检查；对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查，实现了教学状态监控的常态化、规范化。按照课堂教学质量监控办法，每学期开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，达到了全员评价和课程的全覆盖。每年学校引入第三方评估机构，对应届毕业生就学校、学院、专业三个层面相关课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查工作，形成完整的质量报告，将检查评价的结果统计分析，并反馈给相关教学单位、教师和部门，推动教学工作持续改进。

（七）本科教学基本状态数据分析

按照国家和省教育厅的要求，按时完成昆明学院本科教学基本状态数据采集工作，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据，对教学基本状态进行常态检测与分析，对存在的问题进行研判和处理，用于教学质量持续改进。

（八）疫情期间在线教学保障情况

1、教学单位及时调整教学计划

2020年春季开学前期，学校根据教育部、省教育厅关于延期开学及疫情防控期间做好在线教学组织与管理工作的通知精神，结合学校疫情防控工作，及时研究决定对2020年春季学期教学工作进行调整。各教学单位积极响应，由院长牵头成立线上教学工作组织机构，经过对教师及学生情况摸底调查，拟定实施开展线上教学工作方案。除实验课、设计类等因条件限制无法开展网络教学的课程，其余课程都按照原定教学时间开展网络教学。

2、在线教学培训及技术支持

学校正式启动线上教学后，为了确保全校线上教学工作的有序开展，学校教务处及相关部门通过与前期合作的智慧树、超星、雨课堂网络教学平台，整理制作了线上教学的相关资料和指南，实施快速响应推出在线培训，帮助教师解决在平台使用过程中遇到的问题，实现从线下授课到线上授课的转移。人文学院、旅游学院还结合学院实际，组织教师进行了线上教学技能培训工作。

（九）疫情期间在线教学行质量监控情况

1、学校层面在线听课督导情况。

在实施线上教学过程中，为了保证教学的平稳运行及确保教学质量，学校建立了学校（校领导、教学督导专家、学生督学信息员、校级教学管理和质量监控人员）与学院（院领导、教研室、教师、学生）两级联动机制，开展多维度、多层次、全方位的线上教学质量监控，全面了解学生网络学习和教师在线教学的效果，共听课、看课600余节，同时开展线上评学、评教活动。

2、学院层面对线上教学质量监控情况。

各教学单位按学校要求，形成“学院领导-教研室-教师-学生督学信息员”线上教学质量监控机制，积极开展教学检查和评价工作，并向学校提交检查报告。学生督学信息员对线上教学工作反馈情况见表 16。

表16学生督学信息员对线上教学工作反馈情况

项目	信息反馈份数
校级学生督学信息员	72
学院	27
总计	99

六、学生学习效果

（一）学风建设

学风是高校人才培养的基石。学校一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。在加强教学管理和师德师风建设的同时，通过加强组织建设、积极发挥思想育人功能等积极有效措施，努力构建多角度、多层次、全方位育人的学风建设立体式框架，确保学风建设的全员化、全程化。

1. 发挥各级组织功能，引导学生学习投入

学分制改革以来，学校实行学业导师制，充分发挥班主任和学业导师的作用，引导学生确立人生规划，树立正确的学习观；发挥授课教师的作用，以严谨的教风带动学生积极投入到课堂学习和科学研究；发挥专、兼职辅导员等学生管理人员作用，加强学生对思想政治和文化知识的学习；发挥教学秘书等教学管理人员的作用，对学业成绩较差的学生，进行学业预警并督促学习；发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的模范作用，营造良好的学习风气，保障学生学业质量的提升。

2. 宣传先进典型事迹，突出正能量引领作用

健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，扎实推进优秀学生典型选树宣传工作，完善典型学生培育-选拔-表彰-回馈“四位一体”的工作模式。

学校每年评选出的十佳大学生、自强自立大学生、十佳班级等优秀个人和集体等奖项，激励获奖学生继续努力，戒骄戒躁，进一步端正学习态度，提高综合素质，用严谨、自律、求实、创新、与时俱进的精神来指导今后的学习，不断提高自己的学习能力与知识水平，争取更大的进步。在颁奖典礼上，学校主要领导亲自为优秀学生和集体颁发荣誉，增强荣誉感，以榜样力量引领广大学子争做“有理想、有追求，有担当、有作为，有品质、有修养”的时代新人。

3. 关爱学生成长成才，激发学生学习动力

学校十分重视对学生的人文关怀，关爱学生成长成才。“陈哲基金会助困奖学金”国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、本科生奖贷补情况见表 17

表17本科生奖贷补情况

	政府奖、 助学金	社会奖、 助学金	学校 奖学金	勤工 助学金	减免 学费	临时 困难补助	其它奖助 学金
资助金额（万元）	1996.18	108.06	383.44	231	56.2	2.8	289.87
资助学生数（人次）	5989	358	3287	854	198	14	5131

4. 重视考风考纪工作，营造良好学习氛围

学校定期在全校范围内开展考风考纪教育宣传活动。通过召开各种形式的考试动员会，在微信公众平台推送考风考纪宣传教育系列作品集，在学生密集区域悬挂考风考纪创意条幅标语、粘贴警示标识等形式多样的宣传教育方式，形成良好的舆论氛围；通过举办考试违纪案例主题教育展，以身边的实例警示身边人，起到了强烈的震慑作用；组织学生签订考试诚信承诺书，使学生成为诚信考试的维护者和践行者。通过上述工作的开展，本科生学风建设工作取得了显著成效。学生学习积极性高涨，学生到课率逐渐提高，尤其是高年级学生到课率普遍提高；考风考纪明显好转，学生违纪作弊情况逐年减少。

（二）学生综合素质

学校每年定期开展大学生综合素质测评工作。测评成绩由学习成绩、综合素质成绩、净加减分三部分组成。测评结果将作为学生参加国家奖学金、国家励志奖学金以及学校学年奖学金评选的重要依据。

1. 学生学习成效

2019 届毕业生毕业率为 98.91%，学位授予率为 98.88%，初次就业率为 84.86%；2019-2020 学年，学生四六级考试成绩不断巩固，学生英语四级累计通过率为 19.5%，六级累计通过率为 5.62%。

2019-2020 学年，学生参与学科竞赛获奖 116（项），其中包括国家级 5 项，省部级 111 项；学生参与文艺、体育竞赛获奖 190（项），其中包括国家级 2 项，省部级 188 项。

2. 学生综合素质

在德育方面，学生社团共 69 个，参与学生人次为 36803 人次；大学生体质健康方面，2019-2020 学年全校学生参加国家体质健康标准测试，总体达标情况良好，达标率 90.80%。

（三）学生满意度

学校关注学生对各项指导与服务工作的满意程度，积极调动各学院针对在校开展对学业指导、就业创业教育指导、辅导员管理与服务等方面的满意度

调查；建立毕业生跟踪调查机制，通过与社会专业调查机构合作等方式，了解掌握毕业生对学校各项工作的满意情况。总体上，在校生和毕业生对各项工作的满意率较高。根据麦可思公司对毕业生的调查，2017 届毕业生对母校教学情况的满意度达 90%，比 2016 届高 3 个百分点，与全国“一流”大学 2017 届（89%）基本持平；对创新能力培养的总满意度达 84%，与全国“985”高校（85%）基本持平；对学生工作的满意度达 82%，与全国“985”高校（86%）相比仍有一定的提升空间，毕业生对与辅导员或班主任在接触时间、解决学生问题及时性、学生社团活动组织方面有较高需求；生活服务的满意度达 90%，高于全国“985”高校（88%）的平均水平。

学生对自我学习与成长的满意率逐步提高。近年来，学校不断更新教育教学观念，倡导“以学生为中心”，明确学生在教学工作中的主体地位，注重听取学生对教学工作的意见和建议，加大对教学内容和教学方法的改革力度，激发学生学习热情，发挥学生的主体作用。通过对 2019 届毕业生的调查，学生对自我学习与成长各项指标的满意率呈现稳中有升趋势。

在 2020 年学校组织的对学生自我学习与成长满意度问卷调查中，共涉及专业、综合素质、政治素质、道德品质等 36 项内容，全校共发放调查问卷 23350 份，收回有效问卷 21797 份，经对回收问卷的统计，学生对自我学习与成长的综合满意度为 96.35%，其中学生对“道德品质”（99.59%）、“责任意识”（99.51%）、“分析和接收新事物的能力”（99.06%）三项调查的满意度分别居前三，而学生对“外语水平”（78.19%）则相对满意度较低，具体调查统计情况详见表 18。

表18昆明学院学生对自我学习与成长的满意度统计

项目	满意度	项目	满意度
专业	96.78%	人际交往能力	97.18%
综合素质	97.57%	分辨和接受新事物的能力	99.06%
政治素质	98.91%	分析、解决问题能力	98.51%
道德品质	99.59%	自主学习能力	95.67%
责任意识	99.51%	身体素质	96.56%
心理素质	98.39%	艺术知识水平	94.45%
适应能力	98.96%	外语水平	78.19%
自我管理能力和团队协作能力	95.57%	整体学习状态	94.5%
	98.92%	发展潜力	96.91%

学校不断创新学生评价载体，积极搭建学生利益诉求平台，建立了由学生评教、学生座谈会等组成的评价体系，多渠道、多角度听取学生意见。在2020年学校组织的对学校指导与服务工作的满意度调查中，调查项目共涉及学校整

体管理情况、目前我校学风总体情况等36项内容。全校共发放调查问卷23350份，收回有效问卷21797份，经对回收问卷的统计，学生对学校指导与服务工作的综合满意度为96.35%，其中学生对“思想品德教育（法制、安全教育）”（98.72%）、“心理健康教育”（98.51%）、“学校周边治安环境”（97.91%）三项调查的满意度分别居前三，具体调查统计情况详见下表19。

表19昆明学院学生对学校指导与服务工作的满意度统计表

测评项目	满意度	测评项目	满意度
学校整体管理情况	96.22%	心理健康教育	98.51%
目前我校学风总体情况	97.07%	校园网络建设与管理	93.87%
辅导员工作情况	97.48%	宿舍住宿环境	91.18%
经济困难学生资助工作	94.58%	大学生社会实践	96.39%
党团组织建设和作用发挥	97.75%	后勤服务工作	95.45%
校园文化活动	97.41%	学校周边治安环境	97.91%
思想品德教育（法制、安全教育）			98.72%

（四）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2020届共有本科毕业生4908人，实际毕业人数4854人，应届本科生毕业率为98.91%，应届本科生学位授予率为98.88%，应届本科生初次就业率84.86%。

（五）攻读研究生情况

学生考研工作得到了学校党政领导的高度重视和各教学院系及相关管理部门的密切配合。学校积极采取各种措施鼓励学生考研，开设考研讲座、安排考研自习室等，为学生考研创造条件并提供帮助，学生的报考率也逐年上升。

2020年，我校考研的同学取得了较好的成绩，上线265人，最终录取190人，报考率为22.32%，升学率为4.90%。其中被211和985高校录取47人。录取高校有：云南大学、西南大学、东北师大、中国药科大学、西双版纳热带植物园、东北林业大学、四川农业大学、武汉大学、江南大学、兰州大学、电子科技大学、中国石油大学等。

（六）毕业生就业形势

学校高度重视毕业生就业工作，把“打牢学业基础，实现毕业生充分就业和更高质量就业”作为工作目标，学校从“学生”和“用人单位”视角综合评价毕业生的就业质量，较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优势。从新生入学开始，把学生的学业规划与职业规划相结合，把专业教育与创新创业教育相结合，把个人需求与国家需要相结合，形成了独具特色的创新创业指导服务体系。通过开展就业思想教育提升毕业生就业创业的使命感，通过信息

平台建设提高就业创业指导的数字化程度，通过分类帮扶工作提高就业创业质量。

学校紧紧围绕“毕业生就业率稳中有升、就业质量不断提高、创新创业工作扎实推进”的工作目标，千方百计、全力以赴服务毕业生就业创业，促进毕业生充分满意的高质量就业，取得了良好的工作成效。

1. 毕业生就业率

学校学生素以具有“扎实、务实、朴实、踏实”的“四实”品质而受到社会及用人单位的认可。为了提升就业创业服务工作的精准化水平，学校从“学生”和“用人单位”视角综合评价毕业生的就业质量，较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。学校聘请第三方评估机构（北京新锦成数据科技有限公司）为我校毕业生就业数据进行数据收集和数据分析，截至2020年8月31日，初次就业率达到84.86%。

2. 毕业生就业分布

长期以来，昆明学院以在国家和区域经济社会发展中做出应有贡献为奋斗目标之一，大力引导毕业生到关系国家安全和国民生计的重要行业、关键领域和支柱产业企业去建功立业，毕业生就业去向分布情况见表20。

表20毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	总数	190		
	其中：升学考取本校	9		
	其中：升学考取外校	178		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	3		
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)		学校所在区域总数	学校非所在区域总数	
	总数	3347	817	
	签署就业协议	国家机关	30	7
		事业单位	903	77
		企业	1980	591
		部队	37	0
		参加国家地方项目就业	143	22
	其他	1	0	
	升学（含出国（境）深造）	115	75	
	灵活就业	93	40	
自主创业	45	5		

（七）用人单位对毕业生评价

学校建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、就业走访等方式，对80%用人单位进行了毕业生满意度调查，了解毕业生

在职的实际表现，掌握用人单位的需求和毕业生的反映情况。针对毕业生开展社会需求与培养质量跟踪评价。用人单位普遍反映，2019 届毕业生整体在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异，在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上显示出较高的水平。总体上，昆明学院毕业生以专业基础扎实、工作踏实肯干、发展后劲足，在社会及用人单位形成了良好的口碑，打响了昆院品牌。

七、特色发展

（一）加强本科专业建设，致力凝练特色凸显优势

学前教育专业实践教学体系拥有稳定的教育实习基地 31 所，且绝大多数为省一级一等幼儿园，以公办幼儿园为主体，加入少量优质民办园，做到 6.42:1，符合每 20 个实习生不少于 1 个教育实习基地的要求。实践基地师资精良、设施齐全、在园本课程建设方面颇有建树，在当地幼教界享有较高声誉。构建“全实践”理念下的实践教学体系，在时间上“全贯通”、在内容上“全覆盖”，在空间上的“全拓展”。从入学教育到体验性研习、保育员实习、课程见习、教育研习、再到 18 周的教育实习、毕业论文设计，时间上全程贯穿；从“了解幼儿园、认识幼儿园班级”、“观察和理解儿童”、“保育员实习”、“专业技能训练与达标考核”、“教师口语、三笔字训练”、“各领域教学活动见习”再到“教育实习”内容上融合师德体验、教师技能、保教实践、班级管理、家长工作、教研实践等一个优秀教师应该具备的能力素质养成内容；空间上从校内实验实训平台、校内附属幼儿园，到校外实习基地幼儿园，再到寒暑假的乡村幼儿园援建的社会实践，大学生志愿者服务、创新创业实践等，让学生全方位参与，多方面锻炼，提升了学生的教师职业道德与社会责任感、实践创新精神与教育实践能力及教育研究与就业创业能力等，为高素质、应用型人才培养奠定坚实的基础。

（二）强化地方高校职能，大力开展社会服务

依托昆明科学发展研究院/昆明科学发展智库（云南省高校智库，中国智库索引来源智库）、昆明滇池（湖泊）污染防治合作研究中心、昆明南亚东南亚合作战略研究院、昆明物联网及泛在工程研究中心等一批省、市级平台，积极开展社会服务，获批云南省陈温福院士工作站和昆明市河湖生态健康评估与修复院士工作站会。《“中巴经济走廊”安全报告》在《清华国家战略研究报告》上全文发表，并送中央及驻外有关部门参阅；《关于高位推动打造面向南亚东南亚医疗卫生与健康辐射中心的建议》直送省委、省政府主要领导；《昆明市人口发展规划（2011—2020）》获云南省哲学社会科学成果三等奖、昆明市科学决策咨

询优秀成果一等奖，成为推进昆明市人口工作的重要指导性文件；滇池（湖泊）流域生态建设与生态文化数字化信息平台是昆明市首家环保类信息平台。

2017年中国-上合组织青年交流中心落户昆明学院，自落户以来，不断加强与上合组织国家和青年团体的交流合作，成功举办了多次上合国家青年的文化交流活动。中心秉承“上海精神”，坚持以国际青年交流事业为主体，致力打造成为集国际青年教育合作、人才培养、文化交流等诸多功能于一体的沟通合作平台，重点围绕加强上合组织框架内的青年人文化交流，引领各国青年在上合组织框架内开展更多合作，尤其是参与“一带一路”建设，致力于打造我国国际性青年交流基地，推动中外青年友好交流事业发展。积极发挥上合组织国际效应和示范作用，促进上合组织国家青年在交流中形成对和平、发展、平等、共享的共识，共同追求和实现人类合作的梦想。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍存在的问题

1. 师资队伍整体数量与学校办学规模不相匹配，生师比总体偏高。
2. 教授副教授为本科生上课比例有待进一步提高。
3. 教师队伍对应用型办学要求支撑力度不够。
4. 教师能力素质需进一步提升

主要原因

1. 昆明学院目前生师比为 21.99:1，专任教师数量基本能够保证教学需求，但距离国家标准（ $\leq 18:1$ ）还存在一定差距；教师队伍呈现出中青年教师为主的态势，但高层次人才和团队仍然短缺，尤其缺乏领军人才和有影响的学科带头人，具有海外背景的高层次人才和高水平团队数量不足。主要原因是学生规模发展较快。一是由于学校的办学质量和社会声誉不断提高，报考昆明学院的考生呈逐年上升趋势，招生计划指标呈现供不应求状态。二是伴随着学校的建设发展，本科专业从 2004 年正式合并建校时的 4 个，扩大到了 2019 年的 65 个，本科生规模不断扩大。三是由于政策原因使学校仍然保留了相当规模的专科生，再加上学校留学生教育、继续教育等业务的不断拓展，学校折合在校生人数为 24979.40 人。

教师队伍发展相对滞后。一是各类专业之间师资分布不均衡，部分新办专业师资数量不足，结构不尽合理。二是部分专业，如临床医学、自动控制与机械工程等高层次专任教师引进困难。三是多校合并的原因，部分教师个人转型发展滞后于学校本科教学的要求。四是新建学校教学科研基础较为薄弱，高水平的科研平台少，梯队成长缓慢，对引进高层次人才缺乏足够吸引力。

2. 《昆明学院教授、副教授为本科生上课情况表》(表3)显示,学校教授、副教授为本科生上课的比例分别为50.77%和58.75%。管理考核机制和制度还不够健全和完善。一是学校现有的专业技术职务的管理制度中,对相应职称应达到的教学工作量做了具体明确的要求,但已有制度的执行力度还不足,考核的制度和机制还不完善。二是约束机制还不到位,教学工作量的“多与少”、教学质量的“好与坏”在绩效分配时没有得到较好体现;存在少数教师校外兼课较多,精力分散,影响本职教学工作的情况。高级职称的教师为本科生上课的动力不足。三是部分教授、副教授在晋升职称后放松了对承担本科生教学工作量的要求,有懈怠情绪。四是相当一部分高级职称教师承担了较多的管理工作,影响了教学上的投入。

3. 主要因为在高校现有评价体系下对“双师双能型”的认可度不高,没有作为职称评审、岗位聘任、绩效分配的刚性要求,导致教师积极性不高。学校对双师双能型教师培养机制还不完善。教师到行业企业挂职锻炼的实施细则还需要进一步细化,有效的激励政策还没有正式出台。“双师双能型”教师的考核认定工作需要进一步加强,相关制度还需要进一步健全。教师的知识和能力结构偏重于理论教学。一是学校教师来源渠道单一,绝大部分教师来源于高校,缺乏实践经验;学校从行业企业直接调入教师存在政策瓶颈,导致具有行业和企业背景的教师较少。二是部分教师实践意识不强,实践能力不足,缺少实践锻炼,参与实践时存在畏难情绪,没有用“双师双能”的标准要求自己。

4. 新时代新征程,加快本科建设、培养一流人才,需要首先打造一支打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。从当前情况看,还有部分教师的素质和能力尚不能适应新时代人才培养的需要。需要对标国内以及世界一流大学建设目标要求,进一步提升教师的政治素养、业务知识、团队合作、国际化视野、人才培养能力。

解决的措施及建议

1. 进一步处理好规模与质量的关系。在本科生规模基本稳定的条件下,建立健全本科专业动态调整机制,找到规模、数量和质量的平衡点,使教师队伍的规模与学校办学规模相适应,生师比达到国家标准。重点加大优势特色专业的师资队伍建设力度,在全校形成示范效应,从而带动其他专业教师队伍建设稳步推进。进一步整合学校现有教师资源,加大专任教师外引内培力度。基于学校综合性、多学科的实际情况,重组、整合部分学科专业的教师,对现有师资进行再分配,着力解决教师资源在学科专业间分布不均衡、发展不充分的矛盾,使教师资源更有效的为学校本科教学发挥作用。对部分师资紧缺的专业,通过政策、待遇的倾斜,充分调动二级学院引人的积极性和主动性,将生师比

较高的少数专业教师数量调整到合理水平。加大对教师的培训力度，使其更好的胜任本科教学工作。进一步提高思想认识。

2. 加强师德师风教育，落实制度规定，加强对教授必须为本科生上课的专项考核，牢固树立“不参与本科教育的教授是不合格的教授”的思想，在教师中特别是具有高级职称的教师中强化为本科生授课是教师“天职”的认识。使教师回归本分，潜心教书育人，不论职称多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。落实高层次人才引进政策。以云南省实施“千人计划”“万人计划”为契机，力争在高层次人才引进上取得新的突破；继续贯彻落实《昆明学院人才引进暂行办法》《昆明学院柔性引进人才暂行办法》，坚持分步实施、稳步推进，确保每年人才引进计划落到实处。

3. 进一步健全“双师双能型”教师队伍建设机制。建立健全双师双能型人才引进办法，加大引进双师双能型人才力度，不断优化师资队伍结构。将“双师双能”纳入职称晋升、岗位提升、薪酬待遇等方面的考核体系，充分体现对“双师双能型”教师的重视，调动教师的教学积极性及创造性。加强“双师双能型”教师培训力度。依托学校实习实训基地，以及与行业企业建立的合作平台，制定全面的培训计划，切实加强对培训实施的监督、考核，跟踪问效。进一步扩宽“双师双能型”人才引进渠道。落实《昆明学院人才引进暂行办法》《昆明学院柔性引进人才暂行办法》等相关文件精神，采取更加灵活的方式，多渠道引进双师双能型人才，着力建设专兼职结合的教师队伍。

4. 下一步要全面推进教师能力提升。建立教师发展支持服务体系，完善系列化教师培训、建立学校—学院—基础教学组织三级的教师教学发展机制，强化海外研修、国内访学、校内培训，成系统、大规模开展教师专业教学、科研和服务社会等能力提升；提升信息化能力，促进信息技术与教育教学深度融合；创新教师教育模式，促进教师终身学习，着力提升教师育人能力和育人水平，推进课程思政建设，落实立德树人要求。

（二）培养过程 存在的问题

1. 人才培养模式改革有待深化。
2. 课堂教学水平仍需加强。
3. 实验教学资源的配置与开发条块分割、自我封闭、各自为政，新建学科专业实验资源不足，
4. 实验室建设信息化水平偏低。
5. 课程建设力度有待提高，精品在线课程建设偏弱，网络教学资源开发力度不够等。

主要原因

1. 学校在人才培养模式改革过程中，部分专业与社会需求契合度不高，校企协同育人机制不够完善，部分教师参与人才培养模式改革的积极性不高。主要原因有部分专业与社会行业对接不够紧密，办学特色不够鲜明，专业设置的动态调整机制尚未健全；虽然在校企协同育人方面积累了一些经验，但合作的深度广度还不够高，引领示范的作用不够显著；部分学院对应用型人才培养模式的改革认识还不到位，专业核心能力与人才培养目标的契合度还不够高。

2. 以本为本，以生为本的教育教学理念还有待加强，部分教师教学方法和教学手段较为单一，教学内容更新较慢，课堂吸引力不强，未能有效调动学生自主学习的积极性。主要原因为部分专业教师对应用型人才培养目标定位的认识不够深入，缺乏行业背景，致使课堂教学与实践结合度不高；教师和学生长期以来都习惯于传统课堂教学中“教师讲、学生听”的方式，对探究式、案例式、情景式等教学方法研究不够，不能有效系统引领学生主动思考和积极探究；学校对教师职后培养方式较为单一，结果评价多于过程指导，致使部分教师的课堂教学水平提升较慢。

3. 学校实验教学资源的管理制度不健全，开放程度不够，管理体制和运行机制与人才培养模式改革的现实要求不相适应。“占有式”的实验教学资源开发和使用的观念根深蒂固，刚性的教学运行机制制约了实验教学资源的动态调整和流动共享。优质实验教学资源大量集中在传统学科专业或优势学科专业，其它学科专业优质实验教学资源建设明显不足。部分教师实验课程和教材开发积极性不高、在实验教学内容上安排不合理开发能力有限；学生缺乏独立发现、分析和解决问题的能力；实验、实训实习、毕业论文（设计）等实践教学标准初步建立，还未形成闭环式的实践教学质量评价体系；部分院系实验室开放程度不高，尚未形成以项目驱动来促进实验室开放的机制，导致学生参与开放项目的人数偏少。实验教师队伍数量尚显不足，整体素质水平有待提高，自主研发实验教学资源的能力偏弱。

4. 实验室建设管理标准化体系尚不完善，实验室信息化水平偏低，信息化硬件配置不到位，数字化实验教学资源特别是虚拟仿真实验项目建设和使用有待加强，实验教学的目标和达成度考核机制尚需建立。

5. 学校对课程资源建设还需加强深入研究和系统规划，开展课程建设的计划性和目的性不强。优质课程资源开发不足，教材编写出版工作力度不够，尤其是高水平的国家级、省部级规划教材数量较少。课程资源建设的水平不高，管理制度和激励机制尚不够完善，教师投入课程资源建设的积极性不高，教学过程中教师和学生课程资源应用不多。部分教师开发网络教学资源的能力不足，应用效果不佳。科研成果转化为课程资源的机制有待健全。

解决的措施及建议

1. 以云南省应用型人才培养示范院校建设为契机，积极推进教育教学改革，落实《昆明学院应用型人才培养示范院校建设方案》，健全专业动态调整机制，缩减现有专业，优化专业结构，打造优势特色专业，形成示范影响力，使专业建设更好的服务于地方社会经济发展的要求；继续加强与企业的深度合作，结合行业产业的发展需求，完善校企合作、协同育人方案，以结果产出为导向促进学校与企业的共赢发展，切实推进应用型人才培养的精准度和市场适应度；建立更加有效的激励机制，激发广大教师投身教学改革积极性。加强对应用型人才培养目标、方法途径的研究，聚焦人才培养的核心能力，进一步转变教学理念，不断提高人才培养质量。

2. 加强对应用型人才培养目标定位和培养模式的研究，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证的要求，制订相关政策，鼓励和支持部分教师到企业行业挂职锻炼，将行业企业标准引入到课堂教学，增强课堂教学活力，提高教师的课堂教学水平；不断推进教育教学改革。针对本科课堂教学中的重点、难点问题，开展相关的教学方法研究，鼓励教师积极开展卓有成效的教学组织活动，形成以“学生学习成果”为导向的课堂教学评价标准，促进教学效率和教学质量的持续改进；加强对教师教学能力的培训和提升。切实增强教师的现代高等教育理念，切实发挥好教师教学发展过程中的中心与职能作用，加强职后培训，通过“培训—实践—研讨—反思—提高”的方法，不断提高教师教学设计创新能力、指导学习能力、综合管理能力。

3. 进一步修订人才培养方案，切实做到实验教学与理论教学并重，将课内实验从理论教学中剥离出来，设置独立开课的实验课程，提高实验课程的系统性。教学上鼓励教师减少验证性实验，增加综合性、设计性实验比重，积极培养学生独立发现问题和解决问题的实践创新能力，引导学生自主学习；加强对实践教学的监控和管理。健全和完善实践教学质量保障体系和激励机制，进一步细化实践教学管理的科学性和规范性，完善实验、实训实习、毕业论文（设计）等实践教学各环节主要质量标准和评价标准，开展实践教学专项评估；通过实施校院两级管理体制变革，充分释放二级学院的活力，对实验教学改革取得成效的院系给予政策和经费的支持，有效调动院系开放实验室的积极性，提高实验室使用效益，树立“统筹规划、共建共享”的实验教学资源建设理念，加强实验教学资源建设整体规划和顶层设计，明确发展重点，坚持分类指导，建立实验教学资源共享信息平台 and 机制，调整和优化实验教学用房等资源配置，加大对新建专业实验教学建设的经费投入，满足其实验教学条件需要。建立“绩效导向、有偿使用”的实验教学资源管理运行机制。强化实验资源建设绩效管

理，加强前期调研和论证、过程监控和调整、绩效评价与反馈的管理流程规范，制定实验教学资源开发与使用绩效评价标准和评价办法，及时、客观、合理、准确地调配实验教学资源。积极探索有偿使用的运行管理机制，提高实验场地、仪器设备的使用效率，促进优质实验教学资源共建共享和高效使用。推动大学生创新创业训练计划项目、大学生科研项目的开展，鼓励更多的学生积极参与到开放项目中，切实提高学生的创新实践能力。

4. 构建实验室标准化建设体系，建立实验室设计、建设、准入、管理、运行的规章制度，形成实验室设计科学、安全环保、管理规范、运行有效的标准化实验室管理模式，提高实验室建设与管理的规范化。以智慧实验室建设为导向，加大教学实验室信息化建设，构建涵盖信息发布、项目管理、实验室管理、技术安全管理、实验队伍管理、数据统计等模块的实验室综合服务信息平台。同时加大信息化资源建设，扩大虚拟仿真项目建设的和使用，提高实验教学现代化水平和教学效果。

5. 学校遵循教育教学规律，科学制定课程资源开发与建设规划，根据学科专业特点和建设现状。统筹做好课程资源的整体规划和顶层设计，明确发展重点，坚持分类指导，鼓励形成特色。完善体制机制，激励教师投入教学。结合校院两级管理体制和教师考核制度改革，通过绩效调节，鼓励教师多开课程，建设优质课程，开发网络在线课程，增加课程总量，编写特色教材。加强以专业核心课程为重点的资源建设，打造一批优质课程资源，开发一批可供学生自主学习的 MOOC 资源。打造信息化课程学习平台，优化信息化学习和教学环境，推进信息化建设与教学模式、教学方法和学习方式的深度融合，提升师生信息化资源使用素养和能力。

（三）学生发展

存在的问题

1. 专业间生源质量差异较大。
2. 部分学生学习动力不足，学习氛围还不够浓厚。
3. 全员全过程全方位育人氛围和格局尚未完全形成。
4. 学风建设尚需加强

主要原因

1. 学校个别专业考生的录取率较低，调剂录取和征集录取的比例较高。主要原因因为部分专业社会需求量较小，学生就业渠道较为单一；考生对部分专业的内涵不够了解，认识上存在偏差，有排斥心理或过度追求热门专业；学校招生宣传的力度有待加强，生源基地建设需要进一步扩大；不断拓宽生源渠道，

建立生源基地，尝试不同专业下的多种招生模式，结合学校应用型本科专业特点，开展订单式人才培养。

2. 部分学生学习目标不明确，学习动力不足，学习主动性和积极性不够，对教师的依赖性较高，学科技能竞赛学生参与面不够。主要原因为部分学生压力不够，自主学习能力较弱，有畏难和敷衍心理，对待课程考核只求侥幸通过，少数学生没有把主要的精力放在学习上；各院系对组织学生参加技能竞赛的积极性不高，调动学生的积极性不足，竞赛成绩有待于进一步提升。

3. 按照“以学生发展为中心”“以学习产出为导向”的模式，对本科人才培养进行系统设计，将课内教学、课外活动和社会实践活动，以及服务育人、校园文化氛围育人等纳入人才培养体系进行系统设计，共同服务于学生的成人成才的机制尚没有建立，学校全过程育人、全方位育人领导体制和工作机制有待进一步完善，考核评价和激励保障制度尚不健全，“三全育人”的综合运行机制和综合效应才刚刚发挥效应，还有待进一步加强。

4. 昆明学院具有良好的教风学风，但从本学年教学督导检查的情况看，的确存在少数教师教学投入不足，教学规矩意识不强、教学能力不高等问题，部分课程建设水平不高、要求不严、教学效果欠佳，影响了学校整体教学质量的提升，也对学风建设产生不良影响；部分学生缺乏理想信念，自我设计和自我管理能力强，缺课迟到不听讲的问题在一些课程还有所存在。

解决的措施及建议

1. 加大招生宣传和咨询的力度，利用新媒体让考生对各专业的专业内涵、能力培育、就业前景等方面有更深入的了解，结合自身特点报考相关专业；进一步加大对人才培养模式改革的力度，不断提高毕业生的就业能力和社会竞争力，提升专业吸引力；建立和完善就业、培养、招生的联动机制，加强对历年各专业就业情况的统计与分析，发挥就业市场反馈信息对招生及人才培养的指导作用，有针对性地设置招生专业计划和分省计划。2. 严格执行《高等学校教师职业道德规范》，教育和引导广大教师树立“以学生为本”的教育理念，恪守教书育人的职业道德，在教学实践中不断提高师德修养水平。加强教师的职业理想教育，引导广大教师教书育人，为人师表。通过竖立标兵和典型，加强引领示范作用。

2. 激发学生的学习动力。抓好重要教学环节、开展“第二课堂”学习活动、完善教育内容，创新教育方式，改变学生不良的学习和生活习惯，引导学生由“要我学”转变为“我要学”，为大学生活和人生发展奠定基础；鼓励院系根据自身专业特点，提高对专学科技能竞赛的重视程度，积极组织学生参加比赛。

加强对各级各类学生学科技能竞赛的规范管理，充分利用已有的大学生实践创新平台，营造良好的校园科技文化氛围。

3. 按照新时代、新要求修订培养方案，将“三全育人”的理念纳入人才培养全过程，明确各部门“三全育人”的任务和责任，加强效果考核和评价，推进相关机制的建立和运行，是立德树人成为学校各个部门规划工作和发展的有效考虑，建设最关心学生、最有温度的大学，促进一流课程、一流专业和一流本科建设，全面提升人才培养能力和培养效果。

4. 强化规章制度建设，对不适应新时代新要求的制度进行修改完善；规范教学管理，加强监督检查和整改落实；加强导师制建设和管理，加强对学生生涯和生涯的指导；完善学习困难学生帮扶机制；加强课堂纪律管理。加强规章制度执行的监督检查，提升教职工和学生的规矩意识，全面提升学校的学风建设水平，为建设一流本科，培养社会主义的合格建设者和接班人奠定良好基础。

（四）质量保障

存在的问题

1. 全员参与的质量保障体系尚未完全形成。
2. 教学质量监控数据利用不充分。
3. 专业认证工作还处于起步阶段。
4. 教学质量监控效果与预期有差距。

主要原因

1. 自学校教学质量保障体系构建及相关制度运行以来，部分教学院系及教师对学校构建的质量保障体系及质量标准的理解不够深入，学校整体尚未形成全员参与的质量保障氛围。主要原因为本科教学质量保障体系运行时间不长，“以生为本”的全员参与质量理念还未深入人心，个别教师对自身承担的责任不够清晰，对教学质量保障体系缺乏了解；各教学单位内部质量保障体系的建设水平和运行效果存在差异，少数院系主动思考采取有效措施保障教学质量上的做法不够。

2. 学校虽然通过本科教学质量检测大数据平台收集了大量教学质量信息，进行了信息反馈，但相关职能部门、教学单位及教师对质量信息统计分析不够充分，不能有力支撑教学质量的改进，导致部分质量问题改进效果不明显。主要原因为学校本科教学质量检测大数据平台尚未完成全部建设工作，对数据的关联性、自我分析和报告反馈等功能尚未完全开发利用，辅助决策与预警等作用还未有效应用；各院系和相关职能部门对本科教学质量检测大数据平台操作还不熟练，教学质量数据的含义及功能理解不深，对数据的深度分析与挖掘不

够，对其在院系、专业和教师教学质量评估中的指导作用还不明确，未能有效发挥其在教学质量监控中的支撑功能。

3. 昆明学院还没有完全按照专业认证的高标准制定专业培养目标和专业培养标准，专业认证仅在部分专业进行了校内尝试，正式启动专业认证的专业数较少。学校对此项工作起步较晚；学校具备专业认证条件的专业还不多。学校专业建设的标准和规范正逐步向国家标准、国际标准看齐，但学校本科办学的时间较短，近年专业数增长较快，真正符合专业认证标准，具备专业认证条件的专业数量还不多。

4. 反馈信息及利用还不够充分，有的环节尚未完全形成闭环（评价-反馈-改进-评价）运行机制。

解决的措施及建议

1. 充分发挥教学质量保障体系的作用，通过不断地开展各级各类评估工作，使全体教职员理解学校教学质量保障要求，积极支持、参与质量保障文化的长期建设。进一步发挥年度考核制度对教学单位质量保障体系建设与实施的促进作用；促进院系以保障提高专业人才培养质量为目标，加强符合自身情况的质量保障体系的建设，进一步发挥教研室、学生督学信息员队伍的作用，强化教学质量保障工作主体地位，积极营造全员参与的质量文化氛围；加强对全体教师尤其是青年教师的培训，帮助教师熟悉学校和本单位质量保障体系的总体架构和主要内容，确立“以生为本”的质量保障理念，明确各教学环节的质量标准、评价指标等，履行质量保障责任。

2. 进一步完善学校本科教学质量检测大数据平台的建设和管理工作，与第三方合作共同开发数据应用及反馈功能模块，合理划分管理权限，制定数据使用办法，建立数据辅助决策与预警的工作机制，充分发挥其在教学质量保障中的核心作用；加大院系教师和管理人员对本科教学质量检测大数据平台使用的培训力度，能够及时、准确和完整地对数据进行规范化采集、有针对性地统计分析数据与教学质量之间的关联度，建立相关教学质量分析所需的数据链和模型，为教育教学预测与决策、教学质量监控与评价、教学评估，提供有力的保障和支持。

3. 进一步提高对专业认证的认识。通过讲座、培训、宣传等手段，使全校师生共同认识到专业认证是国家构建“五位一体”高等教育质量保障制度重要组成部分，是推动学校内涵式发展和提高人才培养质量的重要手段，专业认证的开展有利于学校增强人才核心竞争力，树牢人才培养中心地位；逐步开展专业认证工作。严格按照已有的大类专业认证标准制定专业培养目标和专业培养标准，加大对专业建设的支持力度，在对我省经济社会发展支持力度大的专业

中择优开展专业认证，并在此基础上按照成熟一个，认证一个的原则逐步开展学校其他专业的认证工作。建立健全有利于专业认证工作开展的工作机制，进一步加大教学投入，在政策资源上向优先开展专业认证的院（系）和专业倾斜，对已经通过专业认证的专业在政策和经费支持方面提供优先保障，提高学院开展专业认证的积极性。

4. 学校以专业认证的标准和要求为抓手，建立健全周期性评价环节和有效的持续改进机制。聚焦认证的“主线”与“底线”，在专业培养目标、毕业要求和课程目标三个层面形成持续改进闭环机制。

九、附录：《昆明学院 2019-2020 学年本科教学质量报告》主要支撑数据

项目	学校当年质量报告数据
1.本科生人数	22078 人
2.折合学生数	24979.40 人
3.本科生占全日制在校生总数的比例	93.90%
4.生师比（全校及分专业）	21.99: 1
5.专任教师人数	921 人
6.具有高级职称的专任教师比例	48.97%
7.本科专业总数/新专业	65 个/26 个
8. 生均教学科研仪器设备值	1.36 万元
8.当年新增教学科研仪器设备值	1119.34 万元
9.生均图书	89.17 册
10.电子图书	1172123 册
11.电子期刊种数	37382 册
12.生均教学行政用房	14.63 平方米
13.生均本科教学日常运行支出	2233.94 元
14.本科专项教学经费	1768.73 万元
15.生均本科实验经费	255.77 元
16.生均本科实习经费	200.12 元
17.全校开设课程总门数	3459 门
18.主讲本科课程的教授占教授总数的比例	50.77%
19.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	11.80%
20.应届本科生毕业率	98.91%
21.应届本科生学位授予率	98.88%
22.应届本科生初次就业率	84.86%
23.体质测试达标率	90.80%
24.学生学习满意度	96.35%